

ডিজিটাল লিটারেসি সেন্টার (ডিএলসি) প্রকল্প-এর আওতায়  
ডিজিটাল সাক্ষরতা শিক্ষাক্রম (ডিজিটাল লিটারেসি কারিকুলাম) ২০২১

## চূড়ান্ত কারিকুলাম



বাংলাদেশ কম্পিউটার কাউন্সিল  
তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি বিভাগ



কনসালটেন্ট টিম

জি এম রাকিবুল ইসলাম

ড. বি এম মইনুল হোসেন

সোনিয়া সরদার

শাহরিয়ার শফিক

কাজী শারমিন আহম্মাদ এষা

প্রাপক

মোহাম্মাদ সাইফুল আলম খান

প্রকল্প পরিচালক

বাংলাদেশ সরকারের জন্য নিরাপদ ই-মেইল ও ডিজিটাল লিটারেসি সেন্টার স্থাপন

বাংলাদেশ কম্পিউটার কাউন্সিল

তারিখ: ৪ নভেম্বর ২০২১

## প্রাককথন

এই একুশ শতকে প্রযুক্তির অভাবনীয় বিকাশ এবং ব্যবহার আমাদের দৈনন্দিন জীবনে ভিন্ন মাত্রা যোগ করেছে। প্রযুক্তি এখন প্রকৃতির মতই আমাদের জীবনে অঙ্গঙ্গীভাবে জড়িয়ে আছে। কোভিডপূর্ব পৃথিবীতে বিষয়টিকে কেউ কেউ সন্দেহের চোখে দেখলেও, কোভিডকালে সেই অবকাশ আর নেই। মানুষ এখন অন্য যে কোন সময়ের চেয়ে ডিজিটাল পরিমণ্ডলে বেশি বিচরণ করছে, সমস্যা সমাধানে ডিজিটাল পরিষেবা গ্রহণ করছে, তা সে দক্ষতার সাথেই হোক আর অনভিজ্ঞের মতই হোক। নিজে থেকে দেখে-ঠেকে-বুঝে কিছুক্ষণে দিনদিন দক্ষ হয়ে উঠছে। আবার ক্ষেত্রবিশেষে ক্ষতির শিকার হচ্ছে কিংবা অন্যকে ক্ষতির দিকে ঠেলে দিচ্ছে। ডিজিটাল পরিমণ্ডলে মানুষের এই বিচরণ এতটাই বেড়েছে যে ডিজিটাল সাক্ষরতার বিষয়টি এখন এড়িয়ে যাওয়ার আর কোনো সুযোগ নেই।

এক যুগেরও বেশি সময় আগে বাংলাদেশ যাত্রা শুরু করেছে আধুনিক ডিজিটাল বাংলাদেশের দিকে। বাংলাদেশে এখন প্রায় ১৭ কোটি মোবাইল সংযোগ আছে, ইন্টারনেট ব্যবহার করে প্রায় ১৩ কোটি মানুষ, ফেসবুক ব্যবহার করে প্রায় ৫ কোটি, তথ্য সেবা নিতে ৩৩৩ তে প্রতিদিন ফোন করে অর্ধলক্ষ মানুষ, জরুরী সেবা নিতে প্রতিদিন ৯৯৯ - এ ফোন করে ২৫ হাজারের বেশি মানুষ, সরকারের সকল সেবার ওয়েবসাইট এখন এক ঠিকানায় bangladesh.gov.bd যেখানে প্রতিদিন লাখ লাখ মানুষ ভিজিট করে। ডিজিটাল বাংলাদেশের এ যাত্রায় প্রতিনিয়ত शामिल হচ্ছে অগণিত মানুষ। তাঁদের যাত্রাকে নিরাপদ এবং গতিশীল করার মাধ্যমে ফলপ্রসূ করে তুলতে বাংলাদেশ সরকার জনগণের ডিজিটাল সাক্ষরতা উন্নয়নের প্রয়োজনীয়তা উপলব্ধি করে একটি পৃথক প্রকল্প হাতে নিয়েছে। সেই প্রকল্পের অংশ হিসেবে ডিজিটাল লিটারেসি শিক্ষাক্রম তৈরি করা হচ্ছে শিশু থেকে বয়স্ক সকল জনগণের জন্য।

ডিজিটাল পরিমণ্ডলে বিচরণকারী এই বিশাল জনগোষ্ঠীর বিভিন্ন অংশীজনের সাথে কথা বলে তাঁদের চাহিদা নিরূপণ করে এই শিক্ষাক্রমের প্রাথমিক খসড়া প্রণয়ন করা হয়েছে। পরবর্তীতে বিশেষজ্ঞদের সাথে কর্মশালার মাধ্যমে শিক্ষাক্রমটি চূড়ান্ত রূপ লাভ করেছে। ধারাবাহিকভাবে পদ্ধতিগত প্রক্রিয়া অনুসরণ করে একটি পূর্ণাঙ্গ শিক্ষাক্রম প্রস্তুত করা হয়েছে।

শিক্ষাক্রমটির কিছু বৈশিষ্ট্য নিম্নরূপ:

### লক্ষ্য দল:

- ৩য়-৫ম শ্রেণির শিক্ষার্থী বা ৮-১০ বছর বয়সের শিশু
- ৬ষ্ঠ-১২শ শ্রেণির শিক্ষার্থী বা ১১-১৭ বছর বয়সের কিশোর
- ১৮-৩৫ বছর বয়স্ক তরুণ
- ০-১০ বছর বয়স্ক শিশুর অভিভাবক
- সাধারণ জনগণ

### ডিজিটাল সাক্ষরতার যোগ্যতার ক্ষেত্রসমূহ:

১। তথ্য অনুসন্ধান ও ব্যবহার

- ২। অনলাইন নিরাপত্তা, সুরক্ষা কৌশল ও গোপনীয়তা রক্ষা
- ৩। ডিজিটাল নিরাপত্তার আইনগত দিক এবং দায়-দায়িত্ব
- ৪। ডিজিটাল জীবনাচরণ
- ৫। সামাজিক মাধ্যমে যোগাযোগ, সামাজিক ও সাংস্কৃতিক বোঝাপড়া এবং অনলাইনে গ্রহণযোগ্য আচরণ
- ৬। জনসম্পৃক্ততা
- ৭। অনলাইন লেনদেন

## সংশ্লিষ্ট পরিভাষা/ বিষয়ের সংজ্ঞা

### ডিজিটাল লিটারেসি/সাক্ষরতা

ডিজিটাল লিটারেসি বা সাক্ষরতা বলতে একজন ব্যক্তির বিভিন্ন ডিজিটাল প্ল্যাটফর্মে তথ্য অনুসন্ধান, মূল্যায়ন এবং কার্যকরভাবে যোগাযোগ করার ক্ষমতা বোঝায়।

### ডিজিটাল ডিভাইস/উপকরণ

ডিজিটাল পরিমণ্ডলে যোগাযোগ এবং অন্যান্য পরিষেবা গ্রহণের জন্য যে সমস্ত উপকরণ, সেট, বা যন্ত্রপাতিসমূহ ব্যবহার করা হয়।

### অনলাইন যোগাযোগ

ডিজিটাল মাধ্যম ব্যবহার করে যোগাযোগ বুঝানো হয়েছে।

### অ্যাকাউন্ট

অ্যাকাউন্ট বলতে বিভিন্ন ডিজিটাল পরিষেবা গ্রহণের উদ্দেশ্যে বিভিন্ন তথ্য প্রদান করে তৈরি করা অ্যাকাউন্ট বুঝানো হয়েছে, যেগুলো সাধারণত ইউজার নেইম এবং পাসওয়ার্ড ব্যবহার করে লগইন/ব্যবহার করতে হয়।

### কনটেন্ট

কনটেন্ট বলতে বিভিন্ন ধরনের কনটেন্ট বুঝানো হয়েছে যেমন, লেখা, আঁকা, ছবি, ভিডিও, সুর ও সংগীত, অডিও, অডিও ভিজুয়াল, মাল্টিমিডিয়া, ওয়েবপেজ এমনকি থ্রিডি প্রিন্ট।

### ডিজিটাল সার্ভিস বা পরিষেবা

ডিজিটাল পরিমণ্ডলে সরবরাহ করা হয় বা যেতে পারে এমন পরিষেবা। এগুলো সরকারি কিংবা বেসরকারি উভয়ই হতে পারে। উদাহরণস্বরূপ বলা যায়- জাতীয় পরিচয়পত্র পরিষেবা, পাসপোর্ট পরিষেবা, ডিজিটাল ব্যাংকিং পরিষেবা, ই-কমার্স, সঙ্গীত পরিষেবা, ফিল্ম বা টিভি পরিষেবা (যেমন নেটফ্লিক্স)।

### ডিজিটাল এনভায়রনমেন্ট বা পরিমণ্ডল

এই শিক্ষাক্রমে ডিজিটাল “এনভায়রনমেন্ট” বা “পরিমণ্ডল” বলতে মূলত প্রযুক্তি এবং ডিজিটাল ডিভাইস সমৃদ্ধ একটি ব্যবস্থাকে বুঝানো হয়েছে। ইন্টারনেট, মোবাইল নেটওয়ার্কসহ নানা উপায়ে তথ্য আদান-প্রদানের মাধ্যমে একজন ব্যক্তির ডিজিটাল মাধ্যমে উপস্থিতি বা ডিজিটাল ফুটপ্রিন্ট ডিজিটাল পরিমণ্ডলে নতুন মাত্রা যোগ করে।

## ভূমিকা

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকারের ডিজিটাল বাংলাদেশ রূপকল্প বাস্তবায়নের অগ্রগতির সাথে সাথে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি সেবার সম্প্রসারণ ঘটছে দেশব্যাপী। ফলে সেবা সহজীকরণের লক্ষ্যে এই তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি সুবিধাকে ব্যবহার করা হচ্ছে নানা ক্ষেত্রে। ফলে শিক্ষা, স্বাস্থ্য, কৃষি থেকে শুরু করে দৈনন্দিন কেনাকাটা ও জীবনযাপনে লেগেছে ডিজিটাল প্রযুক্তির ছোঁয়া। ফলে দেশের জনগণের মাঝেও বাড়ছে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির ব্যবহার, বাড়ছে ডিজিটাল পরিমণ্ডলে বিচরণ যা নিশ্চিতভাবেই ভবিষ্যত তথ্য প্রযুক্তিভিত্তিক বিশ্বে টিকে থাকার জন্য আমাদের প্রস্তুত করছে। তবে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি বিষয়ে প্রয়োজনীয় জ্ঞান ও দক্ষতার অভাবে অনেকেই এখনো এসব সুবিধা ব্যবহারের দিক থেকে পিছিয়ে আছে এবং এর সুফল ভোগ করতে পারছে না। অন্যদিকে এর সঠিক ও সচেতন ব্যবহার সম্পর্কে অবগত না হওয়ায় নানা ঝুঁকির মধ্যেও পড়ছে। বাড়ছে নানা সাইবার অপরাধ এবং তার শিকার মানুষের সংখ্যা। তাই জরুরি হয়ে পড়েছে ডিজিটাল সাক্ষরতা দক্ষতা যা দেশের জনগণের মাঝে প্রয়োজনীয় ডিজিটাল সেবা বিষয়ক মৌলিক জ্ঞান, দক্ষতা ও দৃষ্টিভঙ্গি সরবরাহের মাধ্যমে ডিজিটাল পরিমণ্ডলের সচেতন ও দক্ষ ব্যবহারে সক্ষম করে তুলবে। এ লক্ষ্যেই বাংলাদেশ সরকারের তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি বিভাগের উদ্যোগে তৈরি হয়েছে ডিজিটাল লিটারেসি সেন্টার যা প্রাথমিক স্তরের শিশু, মাধ্যমিক স্তরের শিশু, যুবক, সাধারণ জনগণ এবং অভিভাবক এই ৫টি লক্ষ্যদলের জন্য উপযুক্ত কোর্স ও কন্টেন্ট উন্নয়ন এবং বিস্তরণের মাধ্যমে তাদের সাক্ষর করে তুলতে প্রয়োজনীয় পদক্ষেপ গ্রহণ করবে। ডিজিটাল সাক্ষরতা কার্যক্রম পরিচালনার জন্য জাতীয় চাহিদা এবং বাস্তবতা বিবেচনা করে একটি সামঞ্জস্যপূর্ণ শিক্ষাক্রম প্রণয়ন প্রয়োজন যা ডিজিটাল সাক্ষরতা কার্যক্রমের ভিত্তি হিসেবে কাজ করবে।

৩টি ধাপে এই শিক্ষাক্রমটি পরিমার্জনের কাজ হয়েছে। প্রথম ধাপে, একটি ডেস্ক স্টাডি পরিচালনা করা হয় যেখানে ডিজিটাল লিটারেসি সংশ্লিষ্ট বিভিন্ন জাতীয় এবং আন্তর্জাতিক নথিপত্রসহ প্রকল্প সংশ্লিষ্ট নথিপত্র পর্যালোচনা এবং সংশ্লিষ্ট অংশীজনের সাথে আলোচনার ভিত্তিতে একটি খসড়া শিক্ষাক্রম প্রণয়ন করা হয়। এসব নথিপত্রের মধ্যে ইউরোপিয়ান ইউনিয়ন, কানাডা, অস্ট্রেলিয়া, আসিয়ান, ইন্ডিয়া, ইউনিসেফ, ইউনেস্কো ইত্যাদির ডিজিটাল লিটারেসি ফ্রেমওয়ার্ক এবং দেশের জাতীয় শিক্ষানীতি, আইসিটি মাস্টার প্ল্যান, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড কর্তৃক প্রণীত নতুন শিক্ষাক্রম ফ্রেমওয়ার্কের ডিজিটাল লিটারেসি কারিকুলামের আউটলাইন, ডিজিটাল লিটারেসি ও ডিজিটাল সুবিধা বিষয়ক সরকারি ও বেসরকারি সংস্থাসমূহের করা বিভিন্ন গবেষণা প্রতিবেদন ইত্যাদি পর্যালোচনা করা হয়<sup>১</sup>। দ্বিতীয় ধাপে, ৫টি লক্ষ্যদলের বিভিন্ন পর্যায়ের প্রতিনিধিদের সাথে আলোচনার মাধ্যমে তাদের চাহিদা, প্রয়োজন এবং পরিস্থিতি বিশ্লেষণ করা হয়<sup>২</sup>। এরপর লক্ষ্যদলের আলোচনার আলোকে প্রাপ্ত চাহিদা ও অবস্থা বিবেচনা করে খসড়া শিক্ষাক্রমে প্রয়োজনীয় পরিমার্জন করা হয় এবং শিক্ষাক্রমের ২য় খসড়া তৈরি করা হয়। ৩য় ধাপে, শিক্ষা ও প্রযুক্তি নিয়ে কাজ করে এমন বিভিন্ন সরকারি ও বেসরকারি সংস্থার অংশীজনদের সমন্বয়ে ঢাকায় একটি কর্মশালার মাধ্যমে

<sup>১</sup> যেসব নথিপত্র পর্যালোচনা করা হয়েছে তার তালিকা তথ্যপঞ্জী অংশে সংযুক্ত করা হলো।

<sup>২</sup> লক্ষ্যদল এবং অংশগ্রহণকারীদের তালিকা পরিশিষ্ট অংশে সংযুক্ত করা হলো।

খসড়া শিক্ষাক্রমের ওপর তাদের মতামত ও সুপারিশ গ্রহণ করা হয়<sup>৩</sup>। কর্মশালায় প্রাপ্ত মতামত ও সুপারিশের আলোকে শিক্ষাক্রম চূড়ান্ত করা হয়।

ডিজিটাল সাক্ষরতা বিষয়ক কোর্স কার্যক্রম পরিচালনা বিশেষত, কন্টেন্ট উন্নয়ন, বিস্তরণ ও মূল্যায়ন, এ সংক্রান্ত মনিটরিং ও গবেষণা পরিচালনা ইত্যাদি ক্ষেত্রে এই শিক্ষাক্রমটি একটি গাইডলাইন হিসেবে কাজ করবে। পরবর্তীতে পরিবর্তিত পরিস্থিতি বা যেকোন প্রয়োজনে এই শিক্ষাক্রমে প্রয়োজনীয় পরিমার্জন এবং সংযোজন-বিয়োজনের সুযোগ থাকবে।

### লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য:

এই শিক্ষাক্রমের প্রধান লক্ষ্য হলো- বাংলাদেশের শিশু থেকে প্রাপ্তবয়স্ক নাগরিকগণ ডিজিটাল পরিমণ্ডল সম্পর্কে প্রাথমিক ধারণা লাভ করবে এবং নিরাপদে ও সচেতনতার সাথে ডিজিটাল উপকরণ ব্যবহার করে দৈনন্দিন জীবনের বিভিন্ন সমস্যা সমাধানের মৌলিক দক্ষতা অর্জন করবে।

এই লক্ষ্য অর্জনের নিমিত্তে কতগুলি সুনির্দিষ্ট উদ্দেশ্য নির্ধারণ করা হয়েছে। যেমন:

- প্রয়োজনীয় তথ্য অনুসন্ধান, সঠিক তথ্য যাচাই এবং তথ্য ব্যবহারে দক্ষতা অর্জনে সহায়তা করা
- অনলাইন নিরাপত্তা, গোপনীয়তা রক্ষা এবং সুরক্ষা কৌশল সম্পর্কে সচেতনতা বৃদ্ধি করা
- ডিজিটাল পরিমণ্ডলে নিরাপত্তার আইনগত দিকসমূহ সম্পর্কে জ্ঞান অর্জন এবং ডিজিটাল নাগরিক হিসেবে নিজেদের দায়িত্ব ও করণীয় নির্ধারণ করতে সহায়তা করা
- সামাজিক মাধ্যমে যোগাযোগের ক্ষেত্রে সামাজিক ও সাংস্কৃতিক ভিন্নতার ব্যাপারে সতর্ক থেকে গ্রহণযোগ্য আচরণ এর ব্যাপারে দক্ষ করে তোলা
- কার্যকর উপায়ে সমাজের কল্যাণমূলক কার্যক্রমে সক্রিয় অংশগ্রহণ এবং আগ্রহী অন্যান্যদের সম্পৃক্ত করার কৌশলে পারদর্শী হয়ে ওঠা
- অনলাইন অ্যাকাউন্ট তৈরি এবং ঝুঁকি এড়িয়ে ডিজিটাল লেনদেন সম্পন্ন করার কৌশল শেখা।

### শিক্ষাক্রম প্রণয়নের মূলনীতি:

ডিজিটাল সাক্ষরতার অর্জনের ক্ষেত্রে ডিজিটাল প্রযুক্তির ব্যবহার, ডিজিটাল প্রযুক্তি সম্পর্কে ধারণা লাভ এবং দৈনন্দিন জীবনের সমস্যা সমাধানে এসব প্রযুক্তির ব্যবহার- এর উপর গুরুত্বারোপ করা হয়েছে। ডিজিটাল লিটারেসি সেন্টার পরিচালিত সাক্ষরতা কার্যক্রম পরিচালিত হবে উপানুষ্ঠানিক পদ্ধতিতে। এক্ষেত্রে ৩টি মূলনীতিকে উপজীব্য করে শিক্ষাক্রম পরিকল্পনা, উন্নয়ন ও বাস্তবায়ন করা হবে।

### ব্যবহার

<sup>৩</sup> কর্মশালার অংশগ্রহণকারীদের তালিকা সংযুক্ত করা হলো।



অংশগ্রহণকারীদের শিখন শুরু হবে ডিজিটাল প্রযুক্তি ব্যবহারের মধ্য দিয়ে। হাতে-কলমে ব্যবহার করতে করতেই ডিজিটাল পরিমণ্ডলের প্রয়োজনীয় দক্ষতা অর্জন করবে। শিশু থেকে বয়স্ক সবার ক্ষেত্রে প্রযুক্তি বিষয়ক দক্ষতা মূলত ব্যবহারের মধ্য দিয়েই অর্জিত হয়। তাই এই শিক্ষাক্রম সেই স্বাভাবিক ও স্বতঃস্ফূর্ত প্রক্রিয়াকে বিবেচনা করে ব্যবহারকে সর্বাত্মে বিবেচনা করেছে।

### সুস্পষ্ট ধারণা অর্জন

প্রযুক্তি ব্যবহার করতে করতে এ বিষয়ক নানা ধারণা সুস্পষ্ট হতে শুরু করে ব্যবহারকারীদের মধ্যে। তারা বুঝতে পারে প্রযুক্তির সুযোগ ও সম্ভাবনা, ঝুঁকি এবং সচেতন ব্যবহারের প্রয়োজনীয়তা। ফলে প্রযুক্তি বিষয়ক বোধগম্যতা এবং সুস্পষ্ট ধারণা অর্জন এই শিক্ষাক্রমের দ্বিতীয় মূলনীতি হিসেবে বিবেচিত হয়েছে যা কোর্সে অংশগ্রহণকারীদের ডিজিটাল প্রযুক্তির এর সচেতন ব্যবহারে সক্ষম করে তুলবে।

### দৈনন্দিন জীবনের সমস্যা সমাধান

অংশগ্রহণকারীগণ যেন প্রযুক্তির ব্যবহার এবং এর সচেতন প্রয়োগের পাশাপাশি তাদের দৈনন্দিন জীবনের নানা সমস্যা সমাধানে ডিজিটাল সাক্ষরতা দক্ষতাকে কাজে লাগাতে পারেন এটি এই শিক্ষাক্রমের ৩য় মূলনীতি। প্রাত্যহিক জীবনের নানা সমস্যা চিহ্নিত করা এবং সেগুলোর সমাধানে এসব প্রযুক্তিগত জ্ঞান ও দক্ষতাকে তারা কাজে লাগাতে সক্ষম হবেন।

### শিখন-শেখানো সামগ্রী, শিক্ষা উপকরণ ও সম্পূরক পঠন সামগ্রী উন্নয়নের নির্দেশনা

কোর্স কন্টেন্ট এবং মূল্যায়ন উপকরণ তৈরির সময় অংশগ্রহণকারীর একসেসিবিলিটি/অভিগম্যতার বিষয়টি মাথায় রাখতে হবে। কোর্স কন্টেন্ট অবশ্যই অডিও-ভিজুয়াল হবে। এছাড়া কোর্সের বর্ণনা, উদ্দেশ্যসহ কন্টেন্ট ও মূল্যায়ন প্রতিটি ক্ষেত্রে টেক্সট টু ভয়েস এবং ভয়েস টু টেক্সট সুবিধা রাখা যেন কেউ শ্রবণ প্রতিবন্ধিতার কারণে অডিও শুনতে না পেলেও টেক্সট পড়ে সেটা বুঝতে পারে, আবার দৃষ্টি প্রতিবন্ধিতার কারণে পড়তে না পারলে টেক্সটের বর্ণনা শুনে তা বুঝতে পারে।

### মূল্যায়ন নির্দেশনা:

ডিজিটাল সাক্ষরতা কার্যক্রমটি যেহেতু উপানুষ্ঠানিক পদ্ধতিতে প্রদান করা হবে তাই মূল্যায়নের ক্ষেত্রে আনুষ্ঠানিক মূল্যায়নের সুযোগ থাকবে না। এই কোর্সের মূল্যায়নের উদ্দেশ্য হবে অংশগ্রহণকারী এবং আয়োজক উভয়কে অংশগ্রহণকারীর শিখন অগ্রগতি বিষয়ে ধারণা প্রদান করা যেন এর ভিত্তিতে প্রয়োজনীয় প্রতিকারমূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করা যায়। মূল্যায়ন হবে অনানুষ্ঠানিক এবং স্বমূল্যায়ন প্রক্রিয়ায় যেখানে প্রতিটি কোর্স কন্টেন্ট ডেলিভারির মাঝে বা শেষে কোর্স সংশ্লিষ্ট জ্ঞান, দক্ষতা এবং দৃষ্টিভঙ্গি মূল্যায়ন করা হবে এবং এর ফলাফল ও ফলাবর্তন সাথে সাথে জানিয়ে দেয়া হবে। মূল্যায়ন প্রক্রিয়া হবে সহজ এবং তাৎক্ষণিক। এক্ষেত্রে বহুনির্বাচনি প্রশ্ন, তালিকা থেকে বাছাই, মিলকরণ, ড্রাগ এন্ড ড্রপ, ছবি দেখে মেলানো, ফ্ল্যাচার্ট মেলানো ইত্যাদি ধরনের যা তাৎক্ষণিকভাবে অংশগ্রহণকারীগণ মোবাইল বা কম্পিউটার স্ক্রিনে করতে পারবে। এসব মূল্যায়ন উপকরণ কন্টেন্ট দেখার মাঝখানে পপ-আপ আকারে অথবা কন্টেন্ট দেখার শেষে অংশগ্রহণকারীদের সামনে স্বয়ংক্রিয়ভাবে আসবে এবং মূল্যায়নে সন্তোষজনক অগ্রগতি

হলেই তারা পরবর্তী কন্টেন্ট বা কন্টেন্ট এর পরবর্তী অংশে যেতে সক্ষম হবে। প্রতিটি মূল্যায়ন শেষে এ বিষয়ক স্বয়ংক্রিয় ফলাবর্তনের ব্যবস্থা থাকবে।

**লক্ষ্য দল:** অভিভাবক (শিক্ষাগত যোগ্যতা: ৫ম শ্রেণি পাশ)

**লেভেল:** বেসিক

**সাধারণ উদ্দেশ্য:** অভিভাবকের মাধ্যমে শিশুকে ডিজিটালি সাক্ষর করে তোলা যেন সে অনলাইন দুনিয়ার প্রয়োজনীয় সচেতনতা ও সঠিক ব্যবহার সম্পর্কে জেনে দক্ষ ডিজিটাল নাগরিক হিসেবে স্বচ্ছন্দে বিচরণ করতে পারে।

**জানা জরুরী:**

- মূলত প্রথম ৩ বছর পর্যন্ত শিশুর জন্য ডিজিটাল ডিভাইস ব্যবহার থেকে বিরত থাকা ভাল।
- ডিভাইসের মাধ্যমে নয় শিশুকে মুখে ছড়া গান গল্প শোনানো তার বড় হয়ে ওঠার জন্য বেশি
- ৩-৮ বছরের শিশুর জন্য মাঝে মাঝে ১০-১৫ মিনিটের জন্য বড়দের তত্ত্বাবধানে গান, ছড়া, গল্প বা শিশু উপযোগী বিষয়গুলো দেওয়া যেতে পারে। সেক্ষেত্রে সারাদিনে ৩-৫ বছরের শিশুর জন্য সর্বোচ্চ ৪০ মিনিটের মধ্যে স্ক্রিনিং (মোবাইল, টিভি, ট্যাব, কম্পিউটার বা এ ধরনের যে কোন ডিভাইস হতে পারে) এর সময়সীমা রাখতে হবে।
- ছোট শিশুর জন্য যে কোন কিছু স্ক্রিনে দেখার সময় সেটা থামিয়ে শিশুর সাথে ঐ বিষয় নিয়ে কিছুক্ষণ পর পরই কথা বলা ভাল। সেটা দ্বিমুখী যোগাযোগ নিশ্চিত করে।
- ৫-৮ বছরের শিশুর যদি অনলাইনে ক্লাস করতে হয়, খেয়াল রাখা দরকার একটানা সর্বোচ্চ ৪০ মিনিটের বেশি সে যেন স্ক্রিনের সামনে না থাকে। প্রয়োজনে ১০-১৫ মিনিট বিরতির পর আবার ৪০ মিনিট থাকতে পারবে। সারাদিনে এই সময়সীমা ২ ঘন্টার মধ্যে থাকা ভাল।
- যে কোন শিশুর জন্য প্রথম থেকে ডিভাইস ব্যবহার একটি নিয়মের মধ্যে রাখতে হবে। বড়দের সান্নিধ্যে ডিভাইস ব্যবহার করতে হবে।
- শিশু বড়দের দেখেই শিখবে। বড়দেরও ডিভাইস ব্যবহারে সময়সীমা মেনে চলা ভাল এবং শিশুকে যখন সময় দেবেন তখন মনোযোগ ধরে রেখে তাকেই সময় দিতে হবে। সেসময় ডিভাইস ব্যবহার থেকে বিরত থাকুন।

যোগ্যতার ক্ষেত্র এবং উদ্দেশ্য (Parenting Competency Area & Objective)	শিখনফল (Learning Outcome)	বিষয়বস্তু (Content)	মূল্যায়ন কৌশল (Assessment Method)
<p><b>১. ডিজিটাল প্রযুক্তির পরিচিতি ও ব্যবহার</b></p> <p>উদ্দেশ্য: ডিজিটাল প্রযুক্তির সুযোগ ও ঝুঁকি বিষয়ে প্রয়োজনীয় সতর্কতা অবলম্বন করে শিশুকে এসব প্রযুক্তির ব্যবহার বিধি শেখাতে সক্ষম হবে।</p>	<p>১.১ শিশুর জন্য ডিজিটাল প্রযুক্তি ব্যবহারের সুযোগগুলো বলতে পারবে</p> <p>১.১.২ শিশুর জন্য ডিজিটাল প্রযুক্তি ব্যবহারের শারীরিক ও মানসিক স্বাস্থ্য ঝুঁকিগুলো বলতে পারবে</p> <p>১.৩ শিশুর জন্য ডিজিটাল প্রযুক্তি ব্যবহারে প্রয়োজনীয় সতর্কতামূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করতে পারবে</p> <p>১.৪ শিশুর বয়স ও প্রয়োজন উপযোগী ডিভাইস নির্বাচন করতে পারবে</p> <p>১.৫ শিশুকে প্রয়োজনীয় নিয়ম মেনে এসব ডিভাইস ব্যবহার করা শেখাতে পারবে</p>	<p>১.১ শিশুর জন্য ডিজিটাল প্রযুক্তি ব্যবহারের সুযোগ</p> <p>১.২ শিশুর জন্য ডিজিটাল প্রযুক্তি ব্যবহারের শারীরিক ও মানসিক স্বাস্থ্য ঝুঁকি</p> <p>১.৩ শিশুর জন্য ডিজিটাল প্রযুক্তি ব্যবহারে প্রয়োজনীয় সতর্কতা</p> <p>১.৪ শিশুর বয়স ও প্রয়োজন অনুযায়ী ডিভাইস (কোন বয়সে, কী ডিভাইস ইত্যাদি)</p> <p>১.৫.১ শিশুর জন্য ডিভাইস ব্যবহার (যেমন-মোবাইল, কম্পিউটারের সাধারণ ব্যবহার যেমন খোলা, বন্ধ করা, চার্জ দেওয়া, যত্ন করে ব্যবহার করা ইত্যাদি বিষয় জানবে ও শেখাতে পারবে)</p> <p>১.৫.২ শিশুর জন্য ডিভাইস ব্যবহারের নিয়মন-কানুন/করণীয় (স্ক্রিন কন্ট্রোল - কোথায় বসে, কখন, কতক্ষণ ধরে ব্যবহার করবে, প্যারেন্টাল কন্ট্রোল এ্যাপের</p>	<p>১.১ ড্রাগ এন্ড ড্রপ</p> <p>১.২ টাচ এন্ড সিলেক্ট</p> <p>১.৩ কুইজ</p> <p>১.৪ এমসিকিউ</p> <p>১.৫.১ সত্য-মিথ্যা</p> <p>১.৫.২ মিলকরণ</p>

		ব্যবহার, ফিল্টারিং অ্যাপ, সেফ সার্চ, এ্যাক্টিভিটি মনিটরিঙ অ্যাপ ব্যবহার)	
<p><b>২. তথ্য অনুসন্ধান ও ব্যবহার</b></p> <p><b>উদ্দেশ্য:</b> শিশুকে তথ্য অনুসন্ধান ও ব্যবহার শেখাতে সক্ষম হবে।</p>	<p>২.১ শিশুর জন্য প্রয়োজনীয় তথ্য, সেগুলো কোথায় পাওয়া যেতে পারে তা চিহ্নিত করতে পারবে</p> <p>২.২ শিশুকে প্রয়োজনীয় বিষয় সম্পর্কে তথ্য খুঁজে বের করতে সাহায্য করতে পারবে</p> <p>২.৩ সঠিক তথ্য খুঁজে পেতে সাহায্য করতে পারবে</p> <p>২.৪ তথ্যের সঠিকতার প্রয়োজনীয়তা এবং ভুল বা মিথ্যা তথ্য প্রদানের ক্ষতিকর দিক সম্পর্কে শিশুকে অবহিত করতে পারবে।</p>	<p>২.১ শিশুর জন্য প্রয়োজনীয় তথ্য এবং এর উৎস</p> <p>২.২.১ শিশুকে প্রয়োজনীয় বিষয় সম্পর্কে তথ্য খুঁজে বের করার কৌশল</p> <p>২.২.২ ফিল্টার্ড সার্চ</p> <p>২.২.৩ সঠিকভাবে সার্চ ইঞ্জিন ব্যবহার করা শেখাতে পারবে</p> <p>২.৩ শিশুর জন্য সঠিক তথ্য খুঁজে বের করার কৌশল</p> <p>২.৪ তথ্যের সঠিকতার প্রয়োজনীয়তা এবং ভুল বা মিথ্যা তথ্য প্রদানের ক্ষতিকর দিক</p>	<p>২.১ মিলকরণ</p> <p>২.২.১ সঠিক উত্তর বাছাই</p> <p>২.২.২ সত্য- মিথ্যা</p> <p>২.২.৩ ড্র্যাগ এন্ড ড্রপ</p> <p>২.৩ এমসিকিউ</p> <p>২.৪ শূন্যস্থান পূরণ</p>
<p><b>৩. ডিজিটাল নিরাপত্তা, সুরক্ষা, তথ্যের গোপনীয়তা ও আইনগত দিক</b></p> <p><b>উদ্দেশ্য:</b> শিশুকে ডিজিটাল নিরাপত্তা বিষয়ে অবহিত করে ব্যক্তিগত তথ্যের</p>	<p>৩.১ শিশুকে ডিজিটাল নিরাপত্তার গুরুত্ব সম্পর্কে জানাতে পারবে</p> <p>৩.২ শিশুর জন্য জরুরী ও নিরাপদ সাইট/অ্যাপগুলো সম্পর্কে জানাতে পারবে</p> <p>৩.৩ অনলাইনে কী করা যাবে, কী করা যাবে না সে সম্পর্কে শিশুকে জানাতে পারবে</p> <p>৩.৪ ব্যক্তিগত তথ্যের ধারণা এবং এগুলো গোপন রাখার প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে</p>	<p>৩.১ শিশুর জন্য ডিজিটাল নিরাপত্তা এবং তা জানানোর কৌশল</p> <p>৩.২ শিশুর জন্য নিরাপদ অ্যাপ/সাইট</p> <p>৩.৩ শিশু অনলাইনে কী করতে পারবে, কী করতে পারবে না সে সম্পর্কিত ধারণা</p> <p>৩.৪.১ ব্যক্তিগত তথ্য পরিচিতি</p> <p>৩.৪.২ ব্যক্তিগত তথ্য গোপন রাখার গুরুত্ব/ প্রয়োজনীয়তা</p>	<p>৩.১ ছবি থেকে বাছাই করো</p> <p>৩.২ ড্র্যাগ এন্ড ড্রপ</p> <p>৩.৩ ড্র্যাগ এন্ড ড্রপ</p> <p>৩.৪.১ এমসিকিউ</p> <p>৩.৪.২ এমসিকিউ</p> <p>৩.৫.১ মিলকরণ</p>

<p>গোপনীয়তা ও সুরক্ষা নিশ্চিত করতে সক্ষম হবে।</p>	<p>পারবে ৩.৫ অনলাইনে নিজের নিরাপত্তা, সুরক্ষা ও ব্যক্তিগত তথ্যের গোপনীয়তা বজায় রাখার কৌশলগুলো শিশুকে শেখাতে পারবে।</p>	<p>৩.৫.১ অনলাইনে শিশুর নিরাপত্তা, সুরক্ষা ও গোপনীয়তা বজায় রাখার কৌশল ৩.৫.২ মোবাইল এ্যাপ ইনস্টল ও ব্যবহারের ক্ষেত্রে সতর্কতা</p>	<p>৩.৫.২ সঠিক উত্তরসমূহ বাছাই (একাধিক উত্তর নির্বাচনের সুযোগ রাখা)</p>
<p><b>৪. ডিজিটাল জীবনাচার</b>  <b>উদ্দেশ্য:</b> শিশুর দৈনন্দিন প্রয়োজন, শিক্ষা ও বিনোদনের উদ্দেশ্যে শিশু উপযোগী বিভিন্ন প্ল্যাটফর্মের ব্যবহার শেখাতে সক্ষম হবে</p>	<p>৪.১ অনলাইন ক্লাসে অংশগ্রহণের জন্য বিভিন্ন প্ল্যাটফর্ম (জুম, গুগল মিট) ব্যবহার করা শেখাতে পারবে ৪.২ শিক্ষামূলক বিভিন্ন কাজ (যেমন- অনলাইন ক্লাসে অংশগ্রহণ, বাড়ির কাজ ছবি তুলে জমা দেওয়া, এসাইনমেন্ট/ প্রজেক্ট এর জন্য প্রয়োজনীয় তথ্য অনলাইনে সংগ্রহ ইত্যাদি করতে পারবে) করা শেখাতে পারবে ৪.৩ ইন্টারনেট ব্যবহার করে সাধারণ স্বাস্থ্য ও স্বাস্থ্যসেবা সংক্রান্ত তথ্য আহরণ করার উপায় জানাতে পারবে ৪.৪ দৈনন্দিন বিনোদনের জন্য অনলাইনের বিভিন্ন সুবিধা ব্যবহার করার উপায় জানাতে পারবে ৪.৫ জরুরী ও নিরাপদ সেবা সম্পর্কে জানাতে পারবে</p>	<p>৪.১ অনলাইন শিক্ষার জন্য ব্যবহৃত বিভিন্ন সেবা পরিচিতি (জুম, গুগল মিট) ব্যবহার করা শেখাতে পারবে ৪.২ একজন শিশু শিক্ষার্থীর অনলাইনে ক্লাসে যোগ দেওয়া ও কাজ জমা শেখাতে পারবে ৪.৩ বিভিন্ন টিকা ও স্বাস্থ্যসেবা সরবরাহের কেন্দ্র ও সেগুলোতে পাওয়ার উপায় জানাতে পারবে ৪.৪ সাধারণ সুস্থ জীবনযাপনের জন্য স্বাস্থ্যবটিকা, রুটিনমাফিক খাবার, ঘুম, বিশ্রাম, এবং শারিরিক ব্যায়াম ইত্যাদি বিষয়গুলো খোঁজার উপায় জানাতে পারবে ৪.৫ শিশুদের বিনোদনের বিভিন্ন সেবা ও সেগুলো ব্যবহারের উপায় খুঁজে বের করার উপায় জানাতে পারবে ৪.৬ শিশু উপযোগী সাইট</p>	<p>৪.১ অনলাইন ক্লাসে অংশ নিতে কোনটি দরকার - এমসিকিউ: ৪.২ মিলকরণ ৪.৩ সঠিক উত্তরসমূহ বাছাই ৪.৪ সত্য- মিথ্যা ৪.৫ এমসিকিউ ৪.৬ টাচ এন্ড সিলেক্ট</p>

<p><b>৫. অনলাইন যোগাযোগ</b></p> <p><b>উদ্দেশ্য:</b> প্রয়োজনীয় সতর্কতা মেনে শিশুকে অনলাইন যোগাযোগ কৌশল শেখাতে সক্ষম হবে।</p>	<p>৫.১ সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যম যোগাযোগ করা শেখাতে পারবে</p> <p>৫.২ সামাজিক মাধ্যমে যোগাযোগের আদবকায়দা শেখাতে পারবে</p> <p>৫.৩ সামাজিক ও সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্যের প্রতি সম্মান প্রদর্শন করার গুরুত্ব জানাতে পারবে</p> <p>৫.৪ সামাজিক মাধ্যমে করণীয় ও বর্জনীয় সম্পর্কে শেখাতে পারবে</p> <p>৫.৫ সাইবার বুলিং থেকে নিজে বিরত থাকা এবং অন্যদের বুলিং প্রতিরোধের উপায় জানাতে পারবে</p> <p>- পিতামাতা, অভিভাবক এবং পরিচর্যাকারীদের অনলাইন গ্রুপিং সম্পর্কে কী জানা থাকা প্রয়োজন</p> <p>৫.৬ বিভিন্ন যোগাযোগ মাধ্যম ব্যবহারে সামাজিক ও জাতীয় কল্যাণ বজায় রাখার গুরুত্ব জানাতে পারবে</p>	<p>৫.১ সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যম যোগাযোগ করার উপায় শেখাতে পারবে</p> <p>৫.২ সামাজিক মাধ্যমে (মোবাইল ফোন কল, বার্তা আদান প্রদান, ইমেইল, মেসেঞ্জার কিংবা হোয়াটসএপ ইত্যাদি) যোগাযোগের ক্ষেত্রে গ্রহণযোগ্য আচরণ শেখাতে পারবে</p> <p>৫.৩ অনলাইন যোগাযোগে সামাজিক এবং সাংস্কৃতিক ভিন্নতা/বৈচিত্র্যের প্রতি সম্মান প্রদর্শন ও এক্ষেত্রে করণীয় বিষয়সমূহ জানাতে পারবে</p> <p>৫.৪ সামাজিক মাধ্যমে করণীয় ও বর্জনীয় সম্পর্কে শেখাতে পারবে</p> <p>৫.৫ সাইবার বুলিং এর ক্ষতিকর প্রভাব, এর থেকে বিরত থাকা ও প্রতিরোধে করণীয় শেখাতে পারবে</p> <p>অনলাইন গ্রুপিং: এটি কী, কীভাবে এটি ঘটে এবং কীভাবে শিশুদের রক্ষা করা যায়</p> <p>৫.৬ কমিউনিটির কল্যাণে অনলাইন যোগাযোগ মাধ্যম ব্যবহারের উপায় শেখাতে পারবে</p>	<p>৫.১ সঠিক উত্তরসমূহ বাছাই</p> <p>৫.২ মিলকরণ</p> <p>৫.৩ টাচ এন্ড সিলেক্ট</p> <p>৫.৪ ড্রাগ এন্ড ড্রপ</p> <p>৫.৫ সঠিক উত্তরসমূহ বাছাই</p> <p>৫.৬ এমসিকিউ</p>
---	--	--	---

<p><b>৬. অনলাইন লেনদেন</b></p> <p><b>উদ্দেশ্য:</b> ডিজিটালি বা অনলাইনে বিভিন্ন লেনদেন করতে ও শিশুকে শেখাতে সক্ষম হবে।</p>	<p>৬.১ প্রয়োজনীয় অনলাইনে লেনদেনের ক্ষেত্রগুলো সম্পর্কে শিশুকে জানাতে পারবে</p> <p>৬.২ শিশুর বিভিন্ন প্রয়োজনে অনলাইন একাউন্ট খোলা শেখাতে পারবে</p> <p>৬.৩ সতর্কতার সাথে অনলাইন একাউন্ট ব্যবহার করতে শেখাতে পারবে</p> <p>৬.৪ অনলাইন লেনদেনের ঝুঁকিসমূহ চিহ্নিত করে দেখাতে পারবে</p> <p>৬.৫ শিশুর নিরাপদে ব্যবহারের জন্য প্রয়োজনীয় পদক্ষেপ গ্রহণ করতে পারবে</p> <p>৬.৬ অনলাইনে কেনাকাটা এবং আর্থিক লেনদেনের ক্ষেত্রে সতর্কতা অবলম্বন করতে পারবে</p>	<p>৬.১ কোন প্রয়োজনে ক্ষেত্র ব্যবহার করা যায় তাজানাতে পারবে -যেমন অসুখ হলে কোন কোন অনলাইন প্ল্যাটফর্মে চিকিৎসা সেবা পাওয়া যাবে তা শিশুকে বলতে ও ব্যবহার করতে পারবে</p> <p>৬.২ শিশুর বিভিন্ন প্রয়োজনে অনলাইন একাউন্ট করা শেখাতে পারবে</p> <p>৬.৩ ব্যক্তিগত তথ্য শেয়ার করার ক্ষেত্রে কী কী সাবধানতা অবলম্বন করা প্রয়োজন তা চিহ্নিত করতে পারবে ও শিশুকে শেখাতে পারবে</p> <p>৬.৪ অনলাইন লেনদেনের ঝুঁকিসমূহ চিহ্নিত করে দেখাতে পারবে</p> <p>৬.৫ শিশুর নিরাপদে ব্যবহারের জন্য প্রয়োজনীয় পদক্ষেপ গ্রহণ করতে পারবে</p> <p>৬.৬ অনলাইনে কেনাকাটা এবং আর্থিক লেনদেনের ক্ষেত্রে সতর্কতা অবলম্বন করতে পারবে</p>	<p>৬.১ এমসিকিউ</p> <p>৬.২ অনলাইনে একাউন্ট করার একটি ডেমো প্রসেস</p> <p>৬.৩ এমসিকিউ</p> <p>৬.৪ নিরাপদ অনলাইন লেনদেনের ক্ষেত্রে অবশ্যপালনীয় ৩টি বিষয় নির্বাচন করুন (এমসিকিউ)</p> <p>৬.৫ সত্য/মিথ্যা</p> <p>৬.৬ সঠিক উত্তরসমূহ বাছাই</p>
---	---	---	---



**লক্ষ্যদল:** ৩য়-৫ম শ্রেণি (৮- ১০ বছর বয়সের শিশু)

**লেভেল:** বেসিক

**সাধারণ উদ্দেশ্য:** অভিভাবকের সহায়তায় শিশুরা প্রয়োজন অনুসারে নির্দিষ্ট মাত্রায় ডিজিটাল ডিভাইস ব্যবহার করতে পারবে এবং ডিজিটাল পরিমণ্ডলে নিজেদের নিরাপদ রাখতে পারবে।

**\*\*নোট:** দূরবর্তী এবং প্রত্যন্ত অঞ্চলে সম্ভাবনা থাকে যে অভিভাবকগণ সন্তানদের প্রযুক্তি বিষয়ে সহায়তা করার মত যথেষ্ট সক্ষম নন। সেক্ষেত্রে শিশুদের প্রাসঙ্গিক বিষয়ে প্রয়োজনীয় জ্ঞান, দক্ষতা ও দৃষ্টিভঙ্গি থাকা দরকার। না হলে ডিজিটাল প্রযুক্তি ব্যবহার করতে গিয়ে তারা বিভিন্ন অনাকাঙ্ক্ষিত সমস্যা/ঝুঁকির সম্মুখীন হবেন। তাই সেসব ক্ষেত্রে শিশুদের জন্যও নূনতম জ্ঞান, দক্ষতা ও দৃষ্টিভঙ্গি সংক্রান্ত পারদর্শিতাসমূহ যুক্ত করা দরকার। প্রাথমিক স্তরের উপযোগী শিশুদের জন্য শিক্ষাক্রম প্রণয়নের ক্ষেত্রে এই বিষয়টি বিবেচনায় রাখা হয়েছে।

যোগ্যতার ক্ষেত্র এবং উদ্দেশ্য (Competency Area & Objective)	শিখনফল (Learning Outcome)	বিষয়বস্তু (Content)	মূল্যায়ন কৌশল (Assessment Method)
১. তথ্য অনুসন্ধান ও ব্যবহার (Finding and Handling Information)	১.১ ইন্টারনেট ব্রাউজার ও সার্চ ইঞ্জিন সনাক্ত করতে পারবে।	১.১ ইন্টারনেট ব্রাউজার ও সার্চ ইঞ্জিন পরিচিতি	১.১ এমসিকিউ
	১.২ ইন্টারনেট ব্রাউজার এবং সার্চ	১.২ ইন্টারনেট ব্রাউজার ও সার্চ ইঞ্জিন	

<p><b>উদ্দেশ্য:</b> অভিভাবকের সহায়তায় শিশুকে প্রয়োজনীয় তথ্য অনুসন্ধানে সক্ষম করে তোলা</p>	<p>ইঞ্জিন এর ব্যবহারসমূহ চিহ্নিত করতে পারবে।</p> <p>১.৩ ইন্টারনেট থেকে তথ্য অনুসন্ধান করতে পারবে।</p>	<p>এর ব্যবহার</p> <p>১.৩ ইন্টারনেট/ সার্চ ইঞ্জিন ব্যবহার করে তথ্য অনুসন্ধান প্রক্রিয়া</p>	<p>১.২ মিলকরণ/ড্র্যাগ এন্ড ড্রপ</p> <p>১.৩ এমসিকিউ/ছবি থেকে বাছাই</p>
<p><b>২. অনলাইন নিরাপত্তা, সুরক্ষা এবং গোপনীয়তা (Online Safety, Security and Privacy)</b></p> <p><b>উদ্দেশ্য:</b> শিশুকে অনলাইন নিরাপত্তা, ব্যক্তিগত সুরক্ষা ও তথ্যের গোপনীয়তার বিষয়ে সচেতন করে তোলা</p>	<p>২.১ অনলাইন ঝুঁকিসমূহ চিহ্নিত করতে পারবে</p> <p>২.২ অনলাইন নিরাপত্তা নিশ্চিত করতে সতর্কতা, করণীয় ও বর্জনীয়সমূহ সনাক্ত করতে পারবে</p> <p>২.৩ কোন ক্ষেত্রে অভিভাবকের সাহায্য নিতে হবে তা চিহ্নিত করতে পারবে</p>	<p>২.১ অনলাইন/ইন্টারনেট ব্যবহারের ঝুঁকিসমূহ</p> <p>২.২.১ ইন্টারনেট ব্যবহারে সতর্কতা এবং বর্জনীয় সমূহ</p> <p>২.২.২ অনলাইন নিরাপত্তা নিশ্চিত করতে করণীয়</p> <p>২.২.৩ সঠিক ইউজার নেম, পাসওয়ার্ড নির্বাচন ও ব্যবহার</p> <p>২.২.৪ মোবাইল এপ্লিকেশন ডাউনলোড ও ব্যবহারের ক্ষেত্রে সতর্কতা</p> <p>২.৩ কখন অভিভাবকের সাহায্য চাইবো</p>	<p>২.১ তালিকা থেকে বাছাই করা</p> <p>২.২.১ লিকাট স্কেল</p> <p>২.২.২ এমসিকিউ/ মিলকরণ</p> <p>২.২.৩ ড্র্যাগ এন্ড ড্রপ/ এমসিকিউ</p> <p>২.২.৩ লিকাট স্কেল</p> <p>২.৩ তালিকা থেকে বাছাই করা/এমসিকিউ</p>

<p>৩. ডিজিটাল জীবনচরণ (স্বাস্থ্য, শিক্ষা ও বিনোদন ইত্যাদি)</p> <p>উদ্দেশ্য: ডিজিটাল পরিমণ্ডলে দৈনন্দিন প্রয়োজনীয় সেবাসমূহ ব্যবহারে সক্ষম করে তোলা</p>	<p>৩.১ অনলাইন সেবা, অ্যাপ ও ডিভাইসের অতি ব্যবহারের স্বাস্থ্যগত ঝুঁকিসমূহ বলতে পারবে</p> <p>৩.২ অনলাইন শিক্ষায় অংশগ্রহণের জন্য উপযোগী বিভিন্ন প্ল্যাটফর্ম ব্যবহার করতে পারবে</p> <p>৩.৩ অনলাইন শিক্ষা কার্যক্রমে অংশগ্রহণ করতে পারবে</p> <p>৩.৪ শিশুদের জন্য বিশেষায়িত অনলাইন শিখন প্ল্যাটফর্ম সমূহ সনাক্ত করতে পারবে</p> <p>৩.৫ শিশুদের জন্য উপযোগী অ্যাপ্লিকেশন এবং সেগুলোর ব্যবহার চিহ্নিত করতে পারবে</p> <p>৩.৬ অভিভাবকের সহায়তায় শিক্ষার উদ্দেশ্যে কমিউনিকেশন এ্যাপ ব্যবহার করতে পারবে</p> <p>৩.৭ মোবাইল এবং কমিউনিকেশন</p>	<p>৩.১ অনলাইন সেবা/অ্যাপ/ ডিভাইস অতি ব্যবহারের স্বাস্থ্যগত ঝুঁকি ও আসক্তি</p> <p>৩.২ অনলাইন শিক্ষার জন্য ব্যবহৃত বিভিন্ন প্ল্যাটফর্ম পরিচিতি</p> <p>৩.৩ একজন শিশু শিক্ষার্থীর অনলাইনে ক্লাসে জয়েন, অংশগ্রহণ ও কাজ জমাদান প্রক্রিয়া</p> <p>৩.৪ শিশুদের জন্য বিশেষায়িত অনলাইন শিখন প্ল্যাটফর্ম পরিচিতি</p> <p>৩.৫ শিশুদের জন্য উপযোগী অ্যাপ এবং এর ব্যবহার</p> <p>৩.৬ টেক্সট, মেসেজ পাঠানো, বাড়ির কাজের ছবি তুলে শেয়ার করা কিংবা পাঠানো</p>	<p>৩.১ তালিকা থেকে বাছাই করা/ড্রাগ এন্ড ড্রপ</p> <p>৩.২ এমসিকিউ</p> <p>৩.৩ মেকিং ফ্লোচার্ট বাই ড্রাগ এন্ড ড্রপ/ ফ্লোচার্টের তালিকা থেকে সঠিকটি বাছাই করা</p> <p>৩.৪ ছবি/তালিকা থেকে বাছাই করা/ এমসিকিউ</p> <p>৩.৫ ড্রাগ এন্ড ড্রপ</p> <p>৩.৬ মেকিং ফ্লোচার্ট বাই ড্রাগ এন্ড ড্রপ/ ফ্লোচার্টের তালিকা</p>
---	---	--	--

	<p>এ্যাপ ব্যবহার করে বার্তা আদান প্রদান করতে পারবে</p>	<p>৩.৭ কমিউনিকেশন এ্যাপ (যেমন: হোয়াটস অ্যাপ, ভাইবার) এর ব্যবহার</p>	<p>থেকে সঠিকটি বাছাই করা</p> <p>৩.৭ মেকিং ফ্লোচার্ট বাই ড্র্যাগ এন্ড ড্রপ/ ফ্লোচার্টের তালিকা থেকে সঠিকটি বাছাই করা</p>
<p><b>৪. ডিজিটাল পরিমণ্ডলে গ্রহণযোগ্য আচরণ</b></p> <p><b>উদ্দেশ্য:</b> ডিজিটাল পরিমণ্ডলে গ্রহণযোগ্য আচরণ সম্পর্কে শিক্ষার্থীকে অবহিত করা।</p>	<p>৫.১ ডিজিটাল পরিমণ্ডলে গ্রহণযোগ্য আচরণের যৌক্তিকতা চিহ্নিত করতে পারবে।</p> <p>৫.২ সামাজিক মাধ্যমে যোগাযোগের আদবকায়দাসমূহ সনাক্ত করতে পারবে।</p> <p>৫.৩ সামাজিক ও সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্যের প্রতি সম্মান প্রদর্শন করার গুরুত্ব চিহ্নিত করতে পারবে।</p>	<p>৫.১ ডিজিটাল পরিমণ্ডলে গ্রহণযোগ্য আচরণের যৌক্তিকতা বা গুরুত্ব</p> <p>৫.২ সামাজিক মাধ্যমে (মোবাইল ফোন কল, বার্তা আদান প্রদান, ইমেইল, মেসেঞ্জার কিংবা হোয়াটসএপ ইত্যাদি) যোগাযোগের ক্ষেত্রে মৌলিক আদবকেতা</p> <p>৫.৩ অনলাইন যোগাযোগে সামাজিক এবং সাংস্কৃতিক ভিন্নতা/বৈচিত্র্যের প্রতি সম্মান প্রদর্শন ও এক্ষেত্রে করণীয়</p>	<p>৫.১ আচরণের একটি তালিকা দেয়া থাকবে সেখান থেকে গ্রহণযোগ্য আচরণগুলো নির্বাচন করবে</p> <p>৫.২ সামাজিক মাধ্যমে যোগাযোগের বিভিন্ন অবস্থা দেয়া থাকবে এবং নিচে আদবকায়দার একটি তালিকা দেয়া থাকবে সেখান থেকে নির্দিষ্ট যোগাযোগের ক্ষেত্রে নির্দিষ্ট আদবকায়দাগুলো সনাক্ত করবে</p> <p>৫.৩ লিকাট স্কেলের মাধ্যমে বিভিন্ন অবস্থা সংক্রান্ত বিবৃতি থাকবে এবং এর বিপরীতে শিক্ষার্থীরা তাদের সম্মতি বা</p>

	<p>৫.৪ সাইবার বুলিং এর ক্ষতিকর প্রভাবসমূহ সনাক্ত করতে পারবে।</p> <p>৫.৫ সাইবার বুলিং থেকে নিজে বিরত থাকতে এবং অন্যদের বুলিং প্রতিরোধের কৌশল নির্ধারণ করতে পারবে।</p>	<p>৫.৪ সাইবার বুলিং এর ক্ষতিকর প্রভাব</p> <p>৫.৫ সাইবার বুলিং থেকে বিরত থাকা ও প্রতিরোধে করণীয়</p>	<p>অসম্মতির মাত্রা নির্দেশ করবে।</p> <p>৫.৪ ড্র্যাগ এন্ড ড্রপ/তালিকা থেকে নির্বাচন</p> <p>৫.৫ বুলিং সংক্রান্ত কোন সমস্যা উদ্দীপক হিসেবে দেয়া এবং তার নিচে করণীয় বিষয়ের একটি তালিকা দেয়া। তালিকা থেকে ড্র্যাগ এন্ড ড্রপের মাধ্যমে শিক্ষার্থী কী করবে সেগুলো নির্বাচন করবে।</p>
--	--	---	---

**লক্ষ্যদল:** ৬ষ্ঠ- ১২শ শ্রেণির শিক্ষার্থী (১১-১৭ বছর বয়সের কিশোর)

**লেভেল:** বেসিক

**সাধারণ উদ্দেশ্য:** এই কোর্স শেষে একজন শিক্ষার্থী ডিজিটাল উপকরণ এবং ডিজিটাল পরিমণ্ডল সম্পর্কে মৌলিক জ্ঞান, ডিজিটাল উপকরণের মৌলিক ব্যবহার এবং দৈনন্দিন জীবনে ও শিক্ষা সংক্রান্ত সমস্যা সমাধানের মৌলিক দক্ষতা অর্জন করতে পারবে।

যোগ্যতার ক্ষেত্র এবং উদ্দেশ্য (Competency Area & Objective)	শিখনফল (Learning Outcome)	বিষয়বস্তু (Content)	মূল্যায়ন কৌশল (Assessment Method)
<p>১. তথ্য অনুসন্ধান ও ব্যবহার (Finding and using Information)</p> <p>উদ্দেশ্য: শিক্ষার্থীরা প্রয়োজনীয় তথ্য অনুসন্ধান ও ব্যবহারে দক্ষতা অর্জন করবে</p>	<p>১.১ ইন্টারনেট (ব্রাউজার) এর ব্যবহার, ইন্টারনেট ব্যবহারে করণীয় এবং বর্জনীয় উল্লেখ করতে পারবে</p> <p>১.২ ব্রাউজার ও সার্চ ইঞ্জিন ব্যবহার করে চাহিদা অনুযায়ী তথ্য অনুসন্ধান, সংগ্রহ, সংকলন, এবং সঠিকভাবে ব্যবহার করতে পারবে।</p> <p>১.৩ যেকোন তথ্য বা ডিজিটাল কনটেন্ট শেয়ার করার পূর্বে তথ্যের সঠিকতা যাচাইয়ের প্রয়োজনীয়তা উল্লেখ করতে পারবে।</p> <p>১.৪ তথ্যের সঠিকতা যাচাই করতে পারবে।</p> <p>১.৫ অসত্য/ভুল তথ্য শেয়ারকারীর বিরুদ্ধে করণীয় নির্ধারণ করতে পারবে।</p>	<p>১.১.১ ইন্টারনেট এবং ব্রাউজার পরিচিতি ও ব্যবহার</p> <p>১.১.২ ইন্টারনেট ব্যবহারে করণীয় এবং বর্জনীয় সমূহ</p> <p>১.২ ব্রাউজার ও সার্চ ইঞ্জিন ব্যবহার, তথ্য অনুসন্ধান এবং প্রাসঙ্গিক তথ্য সংগ্রহ প্রক্রিয়া</p> <p>১.৩ তথ্যের সঠিকতার গুরুত্ব ও তথ্য শেয়ারের ক্ষেত্রে সতর্কতা</p> <p>১.৪ তথ্যের সঠিকতা যাচাই কৌশল</p> <p>১.৫.১ অসত্য/ ভুল তথ্য, ওয়েবসাইট, অনলাইন সেবা ও মোবাইল অ্যাপ-এর সনাক্তকারী বৈশিষ্ট্য</p> <p>১.৫.২ অসত্য/ ভুল তথ্য, ওয়েবসাইট, অনলাইন সেবা ও মোবাইল অ্যাপ এর ক্ষেত্রে করণীয় (আনফলো করা, আনফ্রেন্ড করা, ব্লক করা, রিপোর্ট করা)</p>	<p>১.১.১ এমসিকিউ (MCQ)</p> <p>১.১.২ বিভিন্ন বাক্য থেকে করণীয় এবং বর্জনীয় আলাদা করে সাজানো</p> <p>১.২ সঠিক উত্তর বাছাই করণ</p> <p>১.৩ চুজ এন্ড পিক ফর্ম দ্য ফলোয়িংস</p> <p>১.৪ রিএরেঞ্জ (তথ্যের সঠিকতা যাচাই কৌশলসমূহ ধাপে ধাপে সঠিক ক্রমানুসারে সাজানো)</p> <p>১.৫.১ সত্য/ মিথ্যা</p> <p>১.৫.২ একটা ঘটনা দিয়ে করণীয় বাছাই করতে দেয়া</p>

<p><b>২. অনলাইন নিরাপত্তা, সুরক্ষা কৌশল ও গোপনীয়তা রক্ষা</b> (Online safety, security and Privacy)</p> <p><b>উদ্দেশ্য:</b> শিক্ষার্থীরা অনলাইন নিরাপত্তা, গোপনীয়তা রক্ষা এবং সুরক্ষা কৌশল সম্পর্কে জানবে এবং পদক্ষেপ গ্রহণ করতে পারবে</p>	<p>২.১ ডিজিটাল পরিমণ্ডলের ঝুঁকিসমূহ চিহ্নিত করতে পারবে</p> <p>২.২ ডিজিটাল পরিমণ্ডলের ঝুঁকিসমূহ থেকে নিজের ডিভাইসকে সুরক্ষিত রাখতে করণীয় (সবল (Strong)) পাসওয়ার্ড নির্বাচন ও ব্যবহার) নির্বাচন করতে পারবে</p> <p>২.৩ ভেরিফিকেশন এবং অথেনটিকেশনের মাধ্যমে একাউন্টের সুরক্ষা নিশ্চিত করতে পারবে</p> <p>২.৪ অনিরাপদ ওয়েবসাইট চিহ্নিত করতে পারবে</p> <p>২.৫ ঝুঁকি এড়িয়ে কীভাবে এবং কী মাত্রায় ব্যক্তিগত তথ্য শেয়ার করা যায় সে সম্পর্কে সিদ্ধান্ত নিতে পারবে</p> <p>২.৬ অনলাইনে ব্যক্তিগত তথ্য এবং ডিজিটাল কনটেন্ট (যেমন: ছবি, ভিডিও)-এর গোপনীয়তা রক্ষার্থে করণীয় নির্ধারণ করতে পারবে</p> <p>২.৭ ডিজিটাল পরিমণ্ডলের সম্ভাব্য ঝুঁকি এবং ক্ষতির হাত থেকে নিজেকে এবং অন্যকে রক্ষা করতে পারবে</p>	<p>২.১.১ অনলাইন ঝুঁকিসমূহ (যেমন: তথ্য চুরি, অ্যাকাউন্ট হ্যাকিং, ফিশিং, আর্থিক, সামাজিক ও মানসিক ক্ষয়ক্ষতি)</p> <p>২.১.২ অ্যাকাউন্টে থার্ড পার্টি অ্যাপ সংযুক্তিকরণ বিষয়ে সতর্কতাবাণী</p> <p>২.২ ডিজিটাল পরিমণ্ডলের ঝুঁকিসমূহ থেকে নিজের ডিভাইসকে সুরক্ষিত রাখতে করণীয় (অ্যাকাউন্ট তৈরি ও লগইন/লগআউট এর ক্ষেত্রে সতর্কতাবাণী ও পাসওয়ার্ড নির্বাচন, পাসওয়ার্ড ভুলে গেলে করণীয় ও অ্যাকাউন্ট পুনঃরুদ্ধার)</p> <p>২.৩ ভেরিফিকেশন এবং অথেনটিকেশনের মাধ্যমে একাউন্টের সুরক্ষা নিশ্চিত করার ধাপসমূহ</p> <p>২.৪ অনিরাপদ ওয়েবসাইট চেনার উপায়</p> <p>২.৫ ব্যক্তিগত তথ্য শেয়ার করার ক্ষেত্রে সতর্কতা</p> <p>২.৬ অনলাইনে ব্যক্তিগত তথ্য এবং ডিজিটাল কনটেন্ট (যেমন: ছবি,</p>	<p>২.১.১ সঠিক উত্তরসমূহ নির্বাচন করুন (একাধিক উত্তর হবে)</p> <p>২.১.২ সত্য / মিথ্যা</p> <p>২.২ বিভিন্ন ঝুঁকির সাথে করণীয় মিল করো</p> <p>২.৩ একাউন্টের সুরক্ষার ক্ষেত্রে ধাপসমূহ সিকোয়েন্স অনুযায়ী ড্র্যাগ এন্ড ড্রপ করে সাজাতে দেওয়া</p> <p>২.৪ কোন ওয়েবসাইটটি নিরাপদ? এমসিকিউ</p> <p>২.৫ এমসিকিউ</p> <p>২.৬ একাধিক উত্তর নির্বাচন করতে দেওয়া</p> <p>২.৭ একটি কেস দিয়ে একটা সিদ্ধান্ত জানতে চাওয়া (এমসিকিউ)</p>
---	---	---	---

	<p>২.৮ ডিজিটাল পরিমণ্ডলে নিজের পদচিহ্ন বা ডিজিটাল ফুটপ্রিন্টের ব্যাপারে সচেতন থাকার গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে</p> <p>২.৯ ডিজিটাল ডিভাইস এবং এগুলোর ব্যবহার পরিবেশের উপর কী ধরনের প্রভাব ফেলে তা নির্ণয় করতে পারবে</p>	<p>ভিডিও)-এর গোপনীয়তা রক্ষার্থে করণীয়</p> <p>২.৭ ডিজিটাল পরিমণ্ডলের সম্ভাব্য ঝুঁকি এবং ক্ষতির হাত থেকে রক্ষা পাবার উপায়</p> <p>২.৮ ডিজিটাল পরিমণ্ডলে নিজের পদচিহ্ন বা ডিজিটাল ফুটপ্রিন্টের ব্যাপারে সচেতন থাকার গুরুত্ব</p> <p>২.৯ পরিবেশের উপর ডিজিটাল ডিভাইসের ক্ষতিকর প্রভাব</p>	<p>২.৮ সত্য/ মিথ্যা</p> <p>২.৯ টাচ এন্ড সিলেক্ট</p>
<p><b>৩. ডিজিটাল নিরাপত্তার আইনগত দিক এবং দায়-দায়িত্ব (Responsibilities and legal issues)</b></p> <p><b>উদ্দেশ্য:</b> শিক্ষার্থীরা ডিজিটাল নিরাপত্তার আইনগত দিকসমূহ সম্পর্কে অবগত হবে এবং করণীয় নির্ধারণ করতে পারবে</p>	<p>৩.১ ডিজিটাল নিরাপত্তা বিষয়ক আইনসমূহ অনুসারে করণীয় এবং বর্জনীয় এর মধ্যে পার্থক্য করতে পারবে</p> <p>৩.২ একজন দায়িত্বশীল নাগরিক হিসেবে ইন্টারনেটের অপব্যবহার (সাইবার বুলিইং, গুজব ছড়ানো, অনলাইন সেক্সুয়াল গ্রামিং) এর শাস্তি উল্লেখ করতে পারবে</p> <p>৩.৩ অনলাইনে (সামাজিক, মানসিক ও আর্থিক) ক্ষতির শিকার হলে করণীয় উল্লেখ করতে পারবে</p>	<p>৩.১.১ ডিজিটাল পরিমণ্ডলে অবশ্যপালনীয় বিভিন্ন আইনের সচরাচর ব্যবহৃত ধারাসমূহ</p> <p>৩.১.২ কপিরাইট লঙ্ঘন আইন, ডিজিটাল নিরাপত্তা আইনের সচরাচর ব্যবহৃত ধারা</p> <p>৩.২ ইন্টারনেটের অপব্যবহার করলে আইনানুযায়ী তার শাস্তির বিবরণ</p>	<p>৩.১ করণীয় এবং বর্জনীয় কাজসমূহ থেকে ড্র্যাগ এন্ড ড্রপ করে পৃথক তালিকায় ফেলা</p> <p>৩.২ অপব্যবহার অনুসারে শাস্তির মিলকরণ</p> <p>৩.৩ একধরনের অনলাইন ক্ষতির উল্লেখ করে বিভিন্ন বিকল্প থেকে সঠিক করণীয় বাছাই করা (চুজ এন্ড পিক)</p> <p>৩.৪ সত্য/ মিথ্যা</p>



	<p>৩.৪ ডিজিটাল পরিমণ্ডলে যেকোন বেআইনি কার্যক্রম এর বিরুদ্ধে করণীয় নির্ধারণ করতে পারবে</p>	<p>৩.৩ বিদ্যমান আইনানুসারে অনলাইনে ক্ষতির শিকার হলে করণীয়, যোগাযোগের ঠিকানা, মোবাইল নম্বর</p> <p>৩.৪ যে কোন প্রকার সাইবার ক্রাইম যথাযথ কর্তৃপক্ষকে জানানোর পদ্ধতি</p>	
<p><b>৪. ডিজিটাল জীবনচরণ</b> (Digital lifestyle: Health issues, Digital health service)</p> <p><b>উদ্দেশ্য:</b> শিক্ষার্থীরা দৈনন্দিন জীবনে সচরাচর প্রয়োজনীয় ডিজিটাল সার্ভিস ব্যবহারের সক্ষমতা অর্জন করবে</p>	<p>৪.১ শিক্ষালাভের উদ্দেশ্যে ইন্টারনেটে বিভিন্ন শিক্ষামূলক ওয়েবসাইট ও প্ল্যাটফর্ম (কিশোর বাতায়ন, মুক্তপাঠ, টেন মিনিট স্কুল, খান একাডেমি, খান একাডেমি বাংলা) এর নাম উল্লেখ করতে পারবে এবং সেগুলোর ব্যবহার চিহ্নিত করতে পারবে।</p> <p>৪.২ অনলাইন সেবা, এ্যাপ ও ডিভাইসের অতি ব্যবহারের ফলে সৃষ্ট শারীরিক ও মানসিক স্বাস্থ্যগত ঝুঁকিসমূহ</p>	<p>৪.১ শিক্ষামূলক এ্যাপ ও ওয়েবসাইট (টেন মিনিট স্কুল, মুক্তপাঠ, কিশোর বাতায়ন, খান একাডেমি, খান একাডেমি বাংলা)</p> <p>৪.২ অনলাইন সেবা, এ্যাপ ও ডিভাইসের অতি ব্যবহারের স্বাস্থ্যগত ঝুঁকিসমূহ (কোন প্রসিদ্ধ ডাক্তার কিংবা মনোবিজ্ঞানীর ভিডিও তথ্য চিত্র)</p> <p>৪.৩ সুস্থ জীবনযাপনের জন্য</p>	<p>৪.১ সঠিক উত্তরসমূহ বাছাই করুন (একাধিক উত্তর নির্বাচনের সুযোগ রাখা)</p> <p>৪.২ এ্যাপ এবং ওয়েবসাইটের তালিকা থেকে স্বাস্থ্য সংশ্লিষ্টগুলো বাছাই করতে দেয়া, শূন্যস্থান পূরণ (ড্র্যাগ এন্ড ড্রপ)</p> <p>৪.৩ এমসিকিউ</p>

	<p>নির্দেশ করতে পারবে</p> <p>৪.৩ ইন্টারনেট ব্যবহার করে স্বাস্থ্য সম্পর্কিত তথ্য ও সেবা গ্রহণ করতে পারবে</p> <p>৪.৪ ডিভাইসের অতিরিক্ত ব্যবহারের কুফল এবং অনলাইন আসক্তির ক্ষতিকর প্রভাব উল্লেখ করতে পারবে</p> <p>৪.৫ অনলাইন শিক্ষায় অংশগ্রহণের জন্য বিভিন্ন সেবা (জুম, গুগল মিট, ইত্যাদি) ব্যবহার করতে পারবে</p> <p>৪.৬ শিক্ষামূলক বিভিন্ন কাজ (যেমন- অ্যাসাইনমেন্ট/ প্রজেক্ট, বাড়ির কাজ, গুগল ফর্ম ব্যবহার) করতে পারবে</p> <p>৪.৭ অনলাইনে সহজলভ্য নাগরিক ডিজিটাল সেবাসমূহ উল্লেখ করতে পারবে</p> <p>৪.৮ নাগরিক সেবা প্রাপ্তিতে হটলাইন এর ব্যবহার উল্লেখ করতে পারবে</p>	<p>স্বাস্থ্যবেটিকা অনুসন্ধানের জন্য অনুমোদিত অ্যাপ কিংবা ওয়েবসাইট</p> <p>৪.৪ ডিভাইসের অতিরিক্ত ব্যবহারের কুফল এবং অনলাইন আসক্তির ক্ষতিকর প্রভাব</p> <p>৪.৫ অনলাইন শ্রেণিকার্যক্রমে অংশগ্রহণ (জুম এবং গুগল মিট ব্যবহার করে)</p> <p>৪.৬ শিক্ষামূলক বিভিন্ন কাজের নমুনা</p> <p>৪.৭ জন্ম নিবন্ধন, জাতীয় পরিচয়পত্র, ভর্তি ফরম, ইউআইডিসহ যেকোন ফরম পূরণ ও সাবমিট করা</p> <p>৪.৮ হটলাইন ৯৯৯, ১০৯, ১৬২৬৩, ৩৩৩</p>	<p>৪.৪ ছবি থেকে সঠিক করণীয় বাছাই করো (চুজ এন্ড ট্যাপ)</p> <p>৪.৫ যেকোন ডকুমেন্ট। পিডিএফ কিংবা ইমেজ ফাইল আপলোড করা</p> <p>৪.৬ অনেকগুলো অ্যাপ ও ওয়েবসাইট থেকে শিক্ষামূলকগুলো বাছাই করা</p> <p>৪.৭ নাগরিক ডিজিটাল সেবাসমূহ বাছাই করতে পারবে</p> <p>৪.৮ একটা সমস্যা দিয়ে কোন সেটা সমাধানে কোন হটলাইন নাম্বারে কল করতে হবে তা নির্বাচন করতে বলা যায় (এমসিকিউ) কিংবা সমস্যার সাথে হটলাইন মিল করতে দেয়া</p>
--	--	--	---

<p><b>৫. সামাজিক মাধ্যমে যোগাযোগ, সামাজিক ও সাংস্কৃতিক বোঝাপড়া এবং অনলাইনে গ্রহণযোগ্য আচরণ</b> (Communication and Collaboration, Cultural and social understanding, Netiquette)</p> <p><b>উদ্দেশ্য:</b> শিক্ষার্থীরা সামাজিক মাধ্যমে যোগাযোগের ক্ষেত্রে সামাজিক ও সাংস্কৃতিক ভিন্নতার ব্যাপারে সতর্ক থেকে গ্রহণযোগ্য আচরণ করতে পারবে</p>	<p>৫.১ বিভিন্ন যোগাযোগ মাধ্যম ব্যবহারের ক্ষেত্রে গ্রহণযোগ্য আচরণসমূহ উল্লেখ করতে পারবে</p> <p>৫.২ মোবাইলে এবং কমিউনিকেশন এ্যাপ (হোয়াটস অ্যাপ, ভাইবার ইত্যাদি) ব্যবহার করে বার্তা, তথ্য ও ডিজিটাল কনটেন্ট আদান প্রদান করতে পারবে</p> <p>৫.৩ কার্যকরী যোগাযোগ রক্ষার্থে মানুষের সামাজিক এবং সাংস্কৃতিক ভিন্নতাকে সম্মান প্রদর্শনের প্রয়োজনীয়তা তুলে ধরতে পারবে</p> <p>৫.৪ অসত্য/ ভুল/ অপ্রাসঙ্গিক ও সংবেদনশীল তথ্য অনলাইনে প্রকাশে বিরত থাকার গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে</p> <p>৫.৫ সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যমের প্রাইভেসি সেটিংস এর ব্যবহার করতে পারবে</p>	<p>৫.১ ইন্টারনেট বা সামাজিক গণমাধ্যমে গ্রহণযোগ্য এবং বর্জনীয় আচরণসমূহের অডিও ভিজ্যুয়াল</p> <p>৫.২. কমিউনিকেশন এ্যাপ (হোয়াটস অ্যাপ, ভাইবার) এর ব্যবহার</p> <p>৫.৩ ব্যক্তিগত মতামত, সামাজিক এবং সাংস্কৃতিক ভিন্নতা সত্ত্বেও পারস্পরিক সম্মান প্রদর্শনের গুরুত্ব এবং করণীয়</p> <p>৫.৪ অসত্য/ ভুল/ অপ্রাসঙ্গিক ও সংবেদনশীল তথ্য অনলাইনে প্রকাশে লক্ষ্যনীয় বিষয়সমূহ</p>	<p>৫.১ ইন্টারনেট বা সামাজিক গণমাধ্যমে গ্রহণযোগ্য এবং বর্জনীয় আচরণসমূহ থেকে ড্র্যাগ এন্ড ড্রপ করে পৃথক তালিকায় ফেলা</p> <p>৫.২ বাংলা অথবা ইংরেজিতে নমুনা তথ্য ইনপুট দিতে পারবে (আমাদের দেশের নাম কি? এর উত্তরে বার্তা টাইপ করবে)</p> <p>৫.৩ একাধিক বিকল্প নির্বাচন করতে দেয়া</p> <p>৫.৪ যেকোন তথ্য কিংবা ডিজিটাল কনটেন্ট অনলাইনে প্রকাশের পূর্বে কী কী বিষয় চেক করে নেয়া উচিত? অনেকগুলো অপশন থেকে বাছাই করবে।</p>
---	---	--	---

<p><b>৬. জনসম্পৃক্ততা</b> (Community engagement)</p> <p><b>উদ্দেশ্য:</b> শিক্ষার্থীরা কার্যকর উপায়ে সমাজের কল্যাণমূলক কার্যক্রমে সহপাঠীদের এবং জনগণকে সম্পৃক্ত করতে পারবে</p>	<p>৬.১ সামাজিক ও জাতীয় ঐক্য এবং সংহতি বজায় রাখতে সামাজিক মাধ্যমের ভূমিকা/ কার্যকারিতা বর্ণনা করতে পারবে</p> <p>৬.২ সামাজিক মাধ্যমে জনসম্পৃক্ততার ক্ষেত্রে গ্রুপ/ইভেন্ট তৈরি করতে পারবে</p> <p>৬.৩ সামাজিক মাধ্যমে জনসম্পৃক্ততার ক্ষেত্রে যে সকল বিষয়ে সতর্ক থাকা প্রয়োজন তা চিহ্নিত করতে পারবে</p> <p>৬.৪ সামাজিক গ্রুপ বা কমিউনিটিসমূহে সাইবার বুলিইং এবং অনলাইন প্রতারণা প্রতিরোধে ভূমিকা রাখতে পারবে</p>	<p>৬.১ সামাজিক ও জাতীয় ঐক্য এবং সংহতি বজায় রাখতে সামাজিক মাধ্যমের ভূমিকা সম্বলিত অডিও ভিজুয়াল</p> <p>৬.২.১ সামাজিক মাধ্যমে গ্রুপ তৈরির প্রক্রিয়া</p> <p>৬.২.২ সামাজিক মাধ্যমে ইভেন্ট তৈরির প্রক্রিয়া</p> <p>৬.৩.১ গ্রুপের সদস্যদের জন্য কিছু অবশ্য পালনীয় নিয়মকানুন</p> <p>৬.৩.২ গ্রুপ ব্যবস্থাপনার ক্ষেত্রে কিছু গুরুত্বপূর্ণ টিপস</p> <p>৬.৪ সামাজিক গ্রুপ বা কমিউনিটিসমূহে সাইবার বুলিইং এবং অনলাইন প্রতারণার উল্লেখপূর্বক করণীয় কি তার ব্যাখ্যা সম্বলিত তথ্য</p>	<p>৬.১ এমসিকিউ</p> <p>৬.২ রিএরেঞ্জ করতে দেয়া</p> <p>৬.৩ সত্য/ মিথ্যা</p> <p>৬.৪ নমুনা কেইস দিয়ে করণীয় নির্ধারণ করতে বলা (এমসিকিউ)</p>
<p><b>৭. অনলাইন লেনদেন</b> (Online Transaction)</p>	<p>৭.১ বিভিন্ন অনলাইন প্ল্যাটফর্মে অ্যাকাউন্ট খুলতে পারবে</p> <p>৭.২ অনলাইনে অ্যাপয়েন্টমেন্ট ও বুকিং করতে পারবে</p>	<p>৭.১ ইমেইল, ইকমার্স, সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যম সংশ্লিষ্ট (ইমেইল, হোয়াটসঅ্যাপ, ভাইবার, ফেসবুক) অ্যাকাউন্ট তৈরির প্রক্রিয়া</p>	<p>৭.১ অ্যাকাউন্ট তৈরির ক্ষেত্রে কোন বিষয়ে সর্বপ্রথম সতর্ক থাকা দরকার? (এমসিকিউ)</p> <p>৭.২ অনলাইনে এপয়েন্ট করার</p>

<p><b>উদ্দেশ্য:</b> শিক্ষার্থীরা বুকিং এড়িয়ে নিরাপদে অনলাইনে লেনদেন করতে পারবে</p>	<p>৭.৩ অনলাইন প্ল্যাটফর্মে আয়ের ক্ষেত্রসমূহ চিহ্নিত করতে পারবে</p> <p>৭.৪ অনলাইন লেনদেনের বুকিংসমূহ চিহ্নিত করতে পারবে</p> <p>৭.৫ অনলাইনে কেনাকাটা এবং আর্থিক লেনদেনের ক্ষেত্রে সতর্কতা অবলম্বন করতে পারবে</p> <p>৭.৬ লেনদেনের সময় গোপনীয় কিংবা সংবেদনশীল তথ্য প্রদানকার্যে সাবধানতা অবলম্বন করতে পারবে</p>	<p>৭.২.১ অনলাইনে এপয়েন্টমেন্ট নেয়ার প্রক্রিয়া</p> <p>৭.২.২ অনলাইনে বুকিং কিংবা টিকেট ক্রয়</p> <p>৭.৩ অনলাইন প্ল্যাটফর্মে আয়ের ক্ষেত্রসমূহ</p> <p>৭.৪.১ অনলাইনে লেনদেনের সম্ভাব্য বুকিংসমূহ</p> <p>৭.৪.২ অনলাইন প্রতারণার নমুনা (উদাহরণ)</p> <p>৭.৫ অনলাইনে নিরাপদে লেনদেনের উপায় (অবশ্য পালনীয় বিষয়বস্তুর একটি চেক বক্স)</p> <p>৭.৬ অনলাইন লেনদেন প্ল্যাটফর্মে আর্থিক লেনদেন সংশ্লিষ্ট এবং ব্যক্তিগত তথ্য প্রদানে প্রয়োজনীয় সতর্কতা নির্দেশাবলি</p>	<p>একটি ডেমো প্রসেস</p> <p>৭.৩ এমসিকিউ</p> <p>৭.৪ নিরাপদ অনলাইন লেনদেনের ক্ষেত্রে অবশ্যপালনীয় ৩টি বিষয় নির্বাচন করুন (এমসিকিউ)</p> <p>৭.৫ সত্য/মিথ্যা</p>
--	--	---	---

লক্ষ্য দল: তরুণ/যুব (বয়স: ১৮-৩৫ বছর)

লেভেল: বেসিক

সাধারণ উদ্দেশ্য: তরুণসমাজ তথ্য সাক্ষরতা এবং ডিজিটাল সাক্ষরতা অর্জন করার মাধ্যমে ডিজিটাল সিটিজেন হিসেবে সচেতনতা ও দক্ষতা অর্জন করবে

যোগ্যতার ক্ষেত্র এবং উদ্দেশ্য (Digital Literacy Competency Area & Objective)	শিখনফল (Learning Outcome)	বিষয়বস্তু (Content)	মূল্যায়ন কৌশল (Assessment Method)
<p>১। ডিজিটাল ডিভাইস- ইন্টারনেট, তথ্য অনুসন্ধান ও ব্যবহার (Basics of Digital device &amp; Internet for Finding and handling Information)</p> <p>উদ্দেশ্য: অংশগ্রহণকারী</p>	<p>১.১ ডিজিটাল ডিভাইস, ইন্টারনেট, ব্রাউজার ও সার্চ ইঞ্জিন কি, ডিজিটাল ডিভাইস ও ইন্টারনেট- এর ব্যবহারিক দিক, করণীয়, সতর্কতা, এবং বর্জনীয় উল্লেখ করতে পারবে।</p> <p>১.২ ইন্টারনেট ব্যবহার করে চাহিদা অনুযায়ী তথ্য অনুসন্ধান, মূল্যায়ন, সংগ্রহ ও সংকলন করার</p>	<p>১.১.১ ডিজিটাল ডিভাইস কি, বিভিন্ন ডিজিটাল ডিভাইস ব্যবহারের সাধারণ নিয়মাবলী, কি কি কাজে ডিজিটাল ডিভাইস ও ইন্টারনেট ব্যবহার করা যায় (Basic utilities- Digital Device &amp; Internet use)? Bluetooth, WeShare etc),</p> <p>স্মার্ট ফোন ও ফিচার ফোন-এর ব্যবহার, বেসিক মোবাইল অপারেটিং সিস্টেমস - Android,</p>	<p>১.১ সঠিক উত্তরসমূহ নির্বাচন করণ (একাধিক উত্তর হবে)</p> <p>১.২ কুইজ আকারে প্রশ্ন, উত্তর ড্র্যাগ এন্ড ড্রপ,</p> <p>১.৩ কুইজঃ 'বিবরণমূলক বাক্য' ব্যবহার করে</p>

<p>তরুণরা প্রয়োজনীয় তথ্য অনুসন্ধান, সঠিক তথ্য যাচাই এবং তথ্য ব্যবহারে দক্ষতা অর্জন করবে</p> <p>কৌশলগুলো সম্পর্কে জানবে, সঠিক তথ্য নির্বাচন করা, ইন্টারনেটে প্রাপ্ত তথ্যের সঠিকতা যাচাই-বাছাই করে ব্যবহার করার পদ্ধতিগুলো সম্পর্কে জানতে পারবে।</p> <p>১.৩ সামাজিক মাধ্যমে যেকোন বিষয় শেয়ার করার পূর্বে তথ্যের সঠিকতা যাচাই করার প্রয়োজনীয়তা; ভুল/মিথ্যা তথ্য অনলাইন সেবা ও সামাজিক গণমাধ্যমে শেয়ার করার ঝুঁকিগুলো কি এবং ও সংবেদনশীল তথ্য প্রকাশ করা থেকে বিরত থাকার প্রয়োজনীয়তা সম্পর্কে জানতে পারবে।</p> <p>ভুল, অসত্য, মিথ্যা, বানোয়াট তথ্য বা উদ্দেশ্যপ্রণোদিত অপপ্রচার রোধে করণীয় বিষয়গুলো নির্বাচন করতে পারবে।</p> <p>১.৪ খবর ও মিডিয়া সাক্ষরতা (News &amp; Media Literacy):</p>	<p>iOS, Windows phone OS, and Symbian - এর সাধারণ ব্যবহারিক দিক;</p> <p>ডিজিটাল ডিভাইস ব্যবহারের ক্ষেত্রে প্রয়োজনীয় সতর্কতা (ডিভাইস চার্জ করার ক্ষেত্রে সাবধানতা, Photo-Camera Privacy, Privacy settings/Secured Access, data transfer and other privacy risks ইত্যাদি);</p> <p>১.১.২ ইন্টারনেট কি? ইন্টারনেট/ ব্রাউজার পরিচিতি; ইন্টারনেটে- সংযুক্ত হবার পদ্ধতি (ওয়াইফাই WiFi, LAN, Network sharing সাধারণ পরিচিতি);</p> <p>পাবলিক নেটওয়ার্ক-এ সংযুক্ত হবার ক্ষেত্রে তথ্য নিরাপত্তা' ও সম্ভব্য ঝুঁকি; ব্রাউজার ও সার্চ ইঞ্জিন ব্যবহারে করণীয় এবং বর্জনীয়;</p> <p>১.২.১ ইন্টারনেট-এ চাহিদা অনুযায়ী তথ্য অনুসন্ধান এবং প্রাসঙ্গিক, সঠিক, প্রয়োজনীয় তথ্য যাচাই- বাছাই, সংগ্রহ সংকলন করার কৌশল;</p> <p>১.২.২ কিভাবে 'কীওয়ার্ড' দ্বারা প্রয়োজনীয় তথ্য অনুসন্ধান করার সঠিক নিয়ম; 'Advanced Search' ব্যবহার করে অল্পসময়ে কার্যকরভাবে তথ্য খুঁজে বের করার কৌশল;</p>	<p>মিলকরণ, ড্র্যাগ এন্ড ড্রপ, শূন্যস্থান পূরণ, টাচ এন্ড সিলেক্ট, সত্য-মিথ্যা নির্বাচন করণ</p> <p>১.৪ ব্যবহারিক সমস্যা দেয়া, যেমন- কোন ভুয়া নিউজ- সাইট থেকে কোনও অসমর্থিত সংবাদ তুলে ধরে তা যাচাই করতে বলা কুইজ, ড্র্যাগ এন্ড ড্রপ, মিলকরণ, শূন্যস্থান পূরণ, টাচ এন্ড সিলেক্ট, এমসিকিউ, সত্য-মিথ্যা</p>
---	--	--

সমাজের একজন দায়িত্বশীল নাগরিক হিসেবে গণমাধ্যমকে এবং যেকোনো মিডিয়ার দ্বারা পরিবেশিত খবর বোঝার, বিশ্লেষণ করার এবং ব্যবহার করার ক্ষমতা, সেইসাথে মান, নিরপেক্ষ সংবাদ এবং মতামতের মধ্যে পার্থক্য করার বিশ্লেষণ করতে পারবে।

১.২.৩ সঠিক তথ্য চিহ্নিত/নির্বাচন করার, ইন্টারনেটে প্রাপ্ত তথ্যের সঠিকতা যাচাই-বাছাই করে ব্যবহার করা পদ্ধতিগুলো কি; এবং ভুল/ মিথ্যা তথ্য বা Hoax Site কিভাবে চিহ্নিত করা যায়,

১.২.৪ অ্যাপ স্টোর বা ইন্টারনেটের মাধ্যমে মোবাইল অ্যাপলিকেশন ডাউনলোড বিষয়ে সতর্কতাবলি ও অ্যাপে ডাটা সংরক্ষণ

১.৩.১ কোন তথ্য, ছবি, খবর ইন্টারনেট-এ/ সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যম যেমন FaceBook, TikTok, YouTube, Instagram ইত্যাদি প্ল্যাটফর্ম এ Post, Share, Comment, বা Like করার আগে তা সত্য এবং নির্ভরযোগ্য কিনা কিভাবে যাচাই বাছাই করা যায় তার প্রয়োজনীয় ধাপগুলো কি হতে পারে

১.৩.২ যেকোন তথ্য/ ছবি/ খবর শেয়ার করার পূর্বে তথ্যের সঠিকতা যাচাই করার প্রয়োজনীয়তা; ভুল/মিথ্যা তথ্য শেয়ার করার ঝুঁকিসমূহ কি কি;



১.৩.৩ ভুয়া তথ্য, ওয়েবসাইট, অনলাইন সেবা ও মোবাইল অ্যাপ শনাক্তকরণ ও রিপোর্ট করার পদ্ধতি  
১.৩.৪ মিথ্যা, বানোয়াট তথ্য বা উদ্দেশ্যপ্রণোদিত অপপ্রচার রোধে করণীয় বিষয়গুলো

১.৪.১ যে কেউ ওয়েবে বা ভুয়া News Site তৈরি করে মিথ্যা সংবাদ/খবর বা তথ্য প্রকাশ করতে পারে, তাই সব সাইটের খবর/ তথ্য সমান বিশ্বাসযোগ্য নয়, কিভাবে সঠিক খবর/তথ্য যাচাই করা যায়?

১.৪.২ যেকোনো তথ্যের/ সংবাদের নির্ভুলতা, নির্ভরযোগ্যতা, সঠিকতা, বিশ্বাসযোগ্যতা যাচাই কৌশল

<p>২। অনলাইন নিরাপত্তা, গোপনীয়তা রক্ষা এবং সুরক্ষা কৌশল</p> <p>(Online safety, security and privacy)</p> <p><b>উদ্দেশ্য:</b> অংশগ্রহণকারী তরুণরা অনলাইন নিরাপত্তা, গোপনীয়তা রক্ষা এবং সুরক্ষা কৌশল সম্পর্কে জানবে এবং পদক্ষেপ নিতে পারবে</p>	<p>২.১ তরুণরা অনলাইনে ব্যক্তিগত তথ্যের গোপনীয়তা রক্ষার্থে করণীয় নির্দেশ করতে পারবে; অনলাইন-এ নিরাপত্তা ঝুঁকিসমূহ চিহ্নিত করতে পারবে এবং সচেতনতার সাথে ডিজিটাল ডিভাইস ব্যবহার করার প্রয়োজনীয় দিকগুলো উল্লেখ করতে পারবে।</p> <p>২.২ কিভাবে কার্যকর এবং দায়িত্বশীলতার সাথে ইন্টারনেট ব্যবহার করা উচিত সেসব রীতিনীতি সম্পর্কে জানবে এবং নিরাপদ ইন্টারনেট ব্যবহারের দিকসমূহ উল্লেখ করতে পারবে।</p> <p>২.৩ সাইবার ক্রাইম, অনলাইন কমিউনিকেশন প্ল্যাটফর্মে বিভিন্ন ধরণের হয়রানী ও প্রতারণার বিষয়ে সচেতনতা এবং প্রতিকার পেতে করণীয় সম্পর্কে জানতে পারবে।</p>	<p>২.১.১ বেসিক ইন্টারনেট সেফটি প্রটোকল (Basic Internet Safety Protocol) সম্পর্কে সাধারণ দিকনির্দেশনা - অনলাইন ঝুঁকিসমূহ (যেমন: কম্পিউটার ভাইরাস, তথ্য চুরি, একাউন্ট হ্যাকিং, ফিশিং একাউন্ট, আর্থিক, সামাজিক ও মানসিক ক্ষতির দিক)</p> <p>২.১.২ অ্যাকাউন্টে থার্ড পার্টি অ্যাপ সংযুক্তিকরণ বিষয়ে সতর্কতা, ডিজিটাল ফুটপ্রিন্ট ও তার প্রভাব</p> <p>২.১.৩ ব্যক্তিগত তথ্য সুরক্ষা নির্দেশনা ও প্রতিরোধ, শক্ত পাসওয়ার্ড নির্বাচন ও ব্যবহার</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- গোপনীয়তা ভিত্তিতে তথ্যের প্রকারভেদ ও স্তর</li> <li>- অ্যাকাউন্ট তৈরি ও লগইন ক্ষেত্রে সতর্কতাবাহী ও পাসওয়ার্ড নির্বাচন</li> <li>- পাসওয়ার্ড ভুলে গেলে করণীয় ও অ্যাকাউন্ট পুনঃসংস্থাপন</li> <li>- ব্যক্তিগত তথ্য সুরক্ষা নির্দেশনা ও প্রতিরোধ</li> </ul> <p>২.১.৪ ভেরিফিকেশন এবং অথেনটিকেশনের মাধ্যমে একাউন্টের সুরক্ষা</p> <p>২.১.৫ অনলাইন ঝুঁকিসমূহ চিহ্নিত করা - অনলাইন বিজ্ঞাপন ও তথ্য সুরক্ষা বিষয়ে সতর্কতা, অ্যাকাউন্ট থার্ড পার্টি অ্যাপ</p>	<p>২.১ সঠিক উত্তরসমূহ নির্বাচন করুন (একাধিক উত্তর হবে)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- সত্য/ মিথ্যা নির্বাচন করতে বলুন</li> <li>- টাচ এন্ড সিলেক্ট</li> </ul> <p>২.২ - একটি কেস দিয়ে একটা সিদ্ধান্ত জানতে চাওয়া (এমসিকিউ)</p> <p>২.৩ একাউন্টে ব্যক্তিগত তথ্য সুরক্ষার ক্ষেত্রে ধাপসমূহ সিকোয়েন্স অনুযায়ী ড্রাগ এন্ড ড্রপ করে সাজাতে দেওয়া</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- একাধিক উত্তর নির্বাচন করতে দেওয়া</li> </ul>
--	---	---	---

<p>২.৪ সাইবার বুলিং, অনলাইনে যৌন হয়রানী, (Online Sexual Grooming) ইত্যাদি বিষয়ে সচেতনতা ও দায়িত্বশীল আচরণগুলো চিহ্নিত করতে পারবে, এবং নারী শিশু, অন্যান্যদের প্রতারণা ও ছমকি'র ঝুঁকি এড়াতে সাবধানতা অবলম্বন করার কৌশলগুলো নির্বাচন করতে পারবে। অনলাইন হয়রানী প্রতিরোধ এবং প্রতিকারের উপায়সমূহ উল্লেখ করতে পারবে।</p>	<p>সংযুক্তিকরণ বিষয়ে সতর্কতাবাণী</p> <p>২.২.১ নিরাপদ ইন্টারনেট ব্যবহারের দিকসমূহ</p> <p>২.২.২ অনিরাপদ ওয়েবসাইট চিহ্নিত করার উপায়</p> <p>২.২.৩ প্রয়োজনীয় তথ্য প্রদান করে একাউন্ট খুলে অনলাইন কেন্দ্রিক সেবা গ্রহণ করা</p> <p>২.৩ সাইবার ড্রাইম, অনলাইন কমিউনিকেশন প্ল্যাটফর্মে বিভিন্ন ধরনের হয়রানী ও প্রতারণার বিষয়ে সচেতনতা এবং প্রতিকার পেতে করণীয়গুলো কি কি</p> <p>২.৪.১ সাইবার বুলিং কি, - সাইবার বুলিং এর ক্ষতিকর প্রভাব, সাইবার বুলিং থেকে বিরত থাকা ও প্রতিরোধে করণীয়</p> <p>২.৪.২ সাইবার বুলিং, অনলাইনে যৌন হয়রানী, (Online Sexual Grooming) ইত্যাদি বিষয়ে সচেতনতা অর্জনে করণীয়, অনলাইনে যৌন হয়রানী প্রতিরোধে দায়িত্বশীল আচরণের দিকগুলো কি কি, Sexual predator থেকে সতর্ক থাকার উপায়, এ</p>	<p>২.৪ সিনারিও- ভিত্তিক প্রশ্নোত্তর - একটি কেস দিয়ে কৌশল নির্ধারণ করতে বলা। একটি টেবিল থেকে কৌশলগুলির পছন্দ করে নির্বাচন করতে বলা</p> <p>২.৫ বিভিন্ন ঝুঁকির সাথে করণীয় মিল করো</p>
--	--	--

		<p>২.৪.৩ নারী শিশু, অন্যান্যদের প্রতি অনলাইনে যৌন হয়রানী, সাইবার প্রতারণা ও হুমকি'র ঝুঁকি এড়াতে সাবধানতা অবলম্বন করার কৌশলগুলো কি? অনলাইনে যৌন পরিচর্যা/হয়রানী থেকে প্রতিকার পেতে করনীয়;</p>	
--	--	--	--

<p><b>৩। ডিজিটাল নিরাপত্তার আইনগত দিক এবং দায়-দায়িত্ব)</b></p> <p>(Responsibilities and legal issues)</p> <p><b>উদ্দেশ্য:</b> অংশগ্রহণকারী তরুণরা ডিজিটাল নিরাপত্তার আইনগত দিকসমূহ সম্পর্কে অবগত হবে এবং ডিজিটাল নাগরিক হিসেবে নিজেদের দায়িত্ব ও করণীয় নির্ধারণ করতে পারবে</p>	<p>৩.১ জাতীয় ডিজিটাল নিরাপত্তা আইনসমূহ অনুসারে করণীয় এবং বর্জনীয় এর মধ্যে পার্থক্য করতে পারবে।</p> <p>৩.২ দেশের একজন দায়িত্বশীল নাগরিক হিসেবে ইন্টারনেটের অপব্যবহার এড়িয়ে চলতে পারবে।</p> <p>৩.৩ সাইবার বুলিইং ও গুজব ছড়ানো বিষয়ে সতর্ক হবার প্রক্রিয়া এবং রোধে করণীয় বর্ণনা করতে পারবে</p> <p>৩.৪ যে কোন প্রকার সাইবার ক্রাইম যথাযথ কর্তৃপক্ষকে জানানোর পদ্ধতি উল্লেখ করতে পারবে</p> <p>৩.৫ ইন্টারনেট ও সামাজিক গণমাধ্যমকে নির্ভরযোগ্য তথ্য ভাঙারে পরিণত করতে পারবে।</p>	<p>৩.১ ইন্টারনেট -এ Malicious Software (Malware)/Hackers/ Computer Virus/ Bugs ইত্যাদি থেকে ব্যক্তিগত তথ্য সুরক্ষিত রাখার প্রয়োজনীয়তা এবং অ্যান্টিভাইরাস এর ব্যবহার</p> <p>৩.২ "Reporting" Tools/Settings সেটিংস এর ব্যবহার - YouTube, FaceBook, এ Block, Restrict mode এর ব্যবহার</p> <p>৩.৩ একাউন্ট সুরক্ষার ক্ষেত্রে করণীয় বিষয়গুলো কি? পাসওয়ার্ড, টু ফ্যাক্টর অথেনটিকেশন, পাসওয়ার্ড বা অন্য গোপনীয় তথ্য (যেমন, Passcode, Security Code, ইত্যাদি) অন্য কারো সাথে শেয়ার না করা</p> <p>৩.৪ সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যম ব্যবহারের ক্ষেত্রে ডিজিটাল নিরাপত্তা আইনের বহুল ব্যবহৃত ধারাসমূহ</p> <p>৩.৫ সূনাগরিক হিসেবে সামাজিক মাধ্যমে/ ইন্টারনেটে করণীয় এবং বর্জনীয় কর্মকাণ্ড নির্বাচন - সাইবার ক্রাইম এবং সাইবার বুলিইং যের আওতায় সকল কার্যক্রমের প্রতিকার ও প্রতিরোধে করণীয় - ইন্টারনেট ও সামাজিক গণমাধ্যম ব্যবহারে নৈতিক এবং অনৈতিক দিকসমূহ</p>	<p>৩.১ করণীয় এবং বর্জনীয় কাজসমূহ থেকে ড্রাগ এন্ড ড্রপ করে পৃথক তালিকায় ফেলা</p> <p>৩.২ অপব্যবহার অনুসারে শাস্তির মিলকরণ</p> <p>৩.৩ একধরণের অনলাইন ক্ষতির উল্লেখ করে বিভিন্ন বিকল্প থেকে সঠিক করণীয় বাছাই করা (চুজ এন্ড পিক)</p> <p>৩.৪ সত্য/ মিথ্যা</p> <p>৩.৫ সঠিক উত্তরসমূহ বাছাই করণ (একাধিক উত্তর নির্বাচনের সুযোগ রাখা)</p>
--	---	---	--

		- অনৈতিক কার্যক্রমের জন্য নির্ধারিত শাস্তি এবং সে সমস্ত কার্যক্রম যথাযথ কর্তৃপক্ষের নিকট তুলে ধরার পদ্ধতি	
--	--	---	--

**৪। ডিজিটাল জীবনাচরণ  
(শিক্ষা ও বিনোদন)  
(Digital Lifestyle)**

**উদ্দেশ্য:** অংশগ্রহণকারী  
তরুণরা দৈনন্দিন জীবনে  
প্রয়োজনীয় ডিজিটাল সার্ভিস,  
ইন্টারনেট- ব্যবহারের  
সক্ষমতা অর্জন করবে এর  
ব্যবহার

৪.১ স্বাস্থ্য সম্পর্কিত তথ্য, বিভিন্ন  
রোগের উপসর্গ, প্রতিকার ও  
প্রতিরোধ সম্পর্কে বলতে পারবে।

- ওষুধ কিংবা চিকিৎসার  
পার্শ্বপ্রতিক্রিয়া সম্পর্কে তথ্য সংগ্রহ  
করতে পারবে।  
- অনলাইনে ডাক্তারের  
অ্যাপয়েন্টমেন্ট করতে পারবে

৪.২ অনলাইন কাউন্সেলিং, মানসিক  
স্বাস্থ্য পরিচর্যা য় অনলাইন সেবা খুঁজে  
বের করা এবং সেবা গ্রহণের প্রক্রিয়া  
উল্লেখ করতে পারবে

৪.৩ নারী, শিশু, এবং সুবিধাবঞ্চিত  
দের জন্যে বিনামূল্যে আইনগত  
সহায়তা, আশ্রয়ণ, জরুরী স্বাস্থ্য ও  
অন্যান্য সেবা কার্যক্রমের (HotLine,  
যেমন নারী ও শিশু সুরক্ষা 109,  
সরকারি সেবা তথ্য 333, স্বাস্থ্য  
বাতায়ন -16263) বিবরণ দিতে  
পারবে

৪.১.১ স্বাস্থ্য সম্পর্কিত তথ্য, বিভিন্ন রোগের উপসর্গ,  
প্রতিকার ও প্রতিরোধ সম্পর্কিত বস্তুনিষ্ঠ তথ্য  
পাওয়ার নির্ভরযোগ্য উৎস

- ওষুধ কিংবা চিকিৎসার পার্শ্বপ্রতিক্রিয়া সম্পর্কে  
তথ্য সংগ্রহ করার কৌশল  
- অনলাইনে ডাক্তারের অ্যাপয়েন্টমেন্ট করার নিয়ম

৪.১.২ ব্রাউজার ও সার্চ ইঞ্জিন ব্যবহার এবং  
প্রাসঙ্গিক- নির্ভরযোগ্য স্বাস্থ্য সংক্রান্ত তথ্য সংগ্রহ

৪.২.১ অনলাইন কাউন্সেলিং, মানসিক স্বাস্থ্য পরিচর্যা  
য় অনলাইন সেবা খুঁজে বের করা এবং সেবা গ্রহণের  
তথ্য

৪.৩.১ নারী, শিশু, এবং সুবিধাবঞ্চিত দের জন্যে  
বিনামূল্যে আইনগত সহায়তা, আশ্রয়ণ, জরুরী স্বাস্থ্য  
ও অন্যান্য সেবা কার্যক্রমের (HotLine, যেমন নারী  
ও শিশু সুরক্ষা 109, সরকারি সেবা তথ্য 333, স্বাস্থ্য  
বাতায়ন -16263) সম্পর্কিত তথ্য

৪.১ সঠিক উত্তরসমূহ বাছাই  
করুন (একাধিক উত্তর  
নির্বাচনের সুযোগ রাখা)

৪.২ অ্যাপ এবং  
ওয়েবসাইটের তালিকা থেকে  
স্বাস্থ্য সংশ্লিষ্টগুলো বাছাই  
করতে দেয়া (ড্রাগ এন্ড ড্রপ)

৪.৩ ছবি থেকে সঠিক  
করনীয় বাছাই করো (চুজ  
এন্ড ট্যাপ)

৪.৪ C.V তৈরি, Interview  
প্রস্তুতির টিপস তেহকে সঠিক  
তথ্য বাছাই করা

৪.৫ একটা সমস্যা দিয়ে  
কোন সেটা সমাধানে কোন  
হটলাইন নাম্বারে কল করতে  
হবে তা নির্বাচন করতে বলা  
যায় (এমসিকিউ) কিংবা  
সমস্যার সাথে হটলাইন মিল  
করতে দেয়া

	<p>8.8 অনলাইনে চাকরি অনুসন্ধান, C.V তৈরি, Interview প্রস্তুতি সম্পর্কে উল্লেখ করতে পারবে</p> <p>8.৫ জরুরী সেবা, সরকারি হটলাইন গুলো সম্পর্কিত তথ্য</p> <p>8.৬ শিক্ষা - বিনোদন বা অন্যান্য জরুরী তথ্য সংগ্রহের উদ্দেশ্যে ইন্টারনেটে বিভিন্ন তথ্য খুঁজে নেওয়া এবং সেগুলোর ব্যবহার উল্লেখ করতে পারবে। যেমনঃ স্বাস্থ্য, শিক্ষা, কৃষি সংশ্লিষ্ট বিভিন্ন সাইট ও অ্যাপে নিবন্ধনপূর্বক সেবাসমূহ গ্রহণ করতে পারবে।</p>	<p>8.৩.২ নারী, শিশু, এবং সুবিধাবঞ্চিতদের জন্যে বিনামূল্যে আইনগত সহায়তা, আশ্রয়ণ, জরুরী স্বাস্থ্য ও অন্যান্য সেবা কার্যক্রমের বিবরণ</p> <p>8.8.1 অনলাইনে চাকরি অনুসন্ধান, C.V তৈরি, Interview প্রস্তুতি সম্পর্কিত টিপস; অনলাইনে চাকরি অনুসন্ধান (যেমন চাকরির সাইট লিঙ্কসহ) C.V তৈরি, Interview প্রস্তুতি গাইডলাইন</p> <p>8.৫.1 জরুরী সেবা, সরকারি হটলাইন গুলো সম্পর্কিত তথ্য</p> <p>8.৬.1 স্বাস্থ্য, শিক্ষা, কৃষি সংশ্লিষ্ট বিভিন্ন সাইট ও অ্যাপে নিবন্ধনপূর্বক সেবাসমূহ গ্রহণ করার নিয়মাবলী</p> <p>8.৬.২ Google Map, Location Tracker/ Finder, ইত্যাদির ব্যবহার সম্পর্কে জানবে - দৈনন্দিন কাজে ইন্টারনেট- এর ব্যবহারঃ (E-mail তৈরি'র নিয়ম,</p>	<p>8.৬ অনেকগুলো অ্যাপ ও ওয়েবসাইট থেকে শিক্ষামূলকগুলো বাছাই কর; অথবা নাগরিক ডিজিটাল সেবাসমূহ সম্পর্কে সঠিক তথ্য বাছাই করতে দেওয়া</p>
--	---	---	---



৪.৬.৩ নির্ভরযোগ্য ওয়েবসাইট, অনলাইন সেবা ও  
মোবাইল অ্যাপ শনাক্তকরণ পদ্ধতি

৪.৬.৪ ডিজিটাল জীবনাচরণ সংশ্লিষ্ট ওয়েবসাইট এবং  
অ্যাপ ডাউনলোডপূর্বক নিবন্ধন ও সেবাগ্রহণ।

৪.৬.৫ মোবাইল বা ওয়েব অ্যাপ্লিকেশনে সংরক্ষিত  
তথ্য সম্পর্কিত বিবেচ্য বিষয়াবলি

<p>৫। সামাজিক মাধ্যমে যোগাযোগ, সামাজিক ও সাংস্কৃতিক বোঝাপড়া এবং ডিজিটাল পরিমণ্ডলে গ্রহণযোগ্য আচরণ</p> <p>(Communication and Collaboration, Cultural and social understanding, Netiquette)</p> <p><b>উদ্দেশ্য:</b> অংশগ্রহণকারী তরুণরা সামাজিক মাধ্যমে যোগাযোগের ক্ষেত্রে সামাজিক ও সাংস্কৃতিক ভিন্নতার ব্যাপারে সতর্ক থেকে গ্রহণযোগ্য আচরণ করতে পারবে</p>	<p>৫.১ সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যমে পারস্পরিক সহযোগিতামূলক সম্পর্ক গড়ে তোলার কৌশল এবং কার্যকরী যোগাযোগ রক্ষার প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারবে।</p> <p>৫.২ মানুষের সামাজিক এবং সাংস্কৃতিক ভিন্নতাকে সম্মান প্রদর্শনের প্রয়োজনীয়তা সম্পর্কে জানতে পারবে সামাজিক যোগাযোগের ক্ষেত্রে গ্রহণযোগ্য আচরণ সম্পর্কে উল্লেখ করতে পারবে।</p> <p>৫.৩ সামাজিক ও জাতীয় ঐক্য এবং সংহতি বজায় রাখতে সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যমের ভূমিকা ও কার্যকারিতা উল্লেখ করতে পারবে</p> <p>৫.৪ দায়িত্বশীল নাগরিক হিসেবে সমাজের কল্যাণমূলক কাজে সংগঠন তৈরি বা অন্য সাংগঠনিক কাজের সাথে যুক্ত হবার প্রক্রিয়া বর্ণনা করতে পারবে। একই সাথে প্রতারণক-ভুয়া সংগঠন যাচাই করতে পারবে। যেকোন তথ্য কিংবা</p>	<p>৫.১.১ অনলাইন প্ল্যাটফর্মে কার্যকরী যোগাযোগ রক্ষা এবং পারস্পরিক সহযোগিতা এবং পারস্পরিক সহযোগিতামূলক সম্পর্ক গড়ে তোলার কৌশল</p> <p>৫.২.১ ব্যক্তিগত মতামত, সামাজিক এবং সাংস্কৃতিক ভিন্নতা সত্ত্বেও পারস্পরিক সম্মান প্রদর্শন, সামাজিক সাংস্কৃতিক পরিমিতিবোধ, মার্জিত শব্দ ব্যবহার, ব্যক্তিক- ইমেজ তৈরি করার গুরুত্ব এবং কিভাবে তা করা যেতে পারে/ পদ্ধতি /উপায় কি</p> <p>৫.২.২ ইন্টারনেট বা সামাজিক গণমাধ্যমে নৈতিক ও অনৈতিক, অনুমোদিত এবং অমোনীত আচরণগুলো কি এবং কেন</p> <p>৫.২.৩ সামাজিক মাধ্যমে (মোবাইল ফোন কল, বার্তা আদান প্রদান, ইমেইল, মেসেঞ্জার কিংবা হোয়াটসএপ ইত্যাদি) যোগাযোগের ক্ষেত্রে সাধারণ আদবকায়দা</p> <p>৫.৩.১ সামাজিক ও জাতীয় ঐক্য এবং সংহতি বজায় রাখতে সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যমের ভূমিকা ও কার্যকারিতা, এর সঠিক ও উপযোগী ব্যবহার</p> <p>৫.৩.২ সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যম ব্যবহারের ক্ষেত্রে ডিজিটাল নিরাপত্তা আইনের প্রতিফলন ও দিকনির্দেশনা</p> <p>৫.৪.১ সামাজিক মাধ্যমে গ্রুপ তৈরি এবং গ্রুপের সদস্যদের নির্ধারিত নিয়মকানুনের অধিভুক্ত করা</p>	<p>৫.১ ইন্টারনেট বা সামাজিক গণমাধ্যমে গ্রহণযোগ্য এবং বর্জনীয় আচরণসমূহ থেকে ড্র্যাগ এন্ড ড্রপ করে পৃথক তালিকায় ফেলা</p> <p>৫.২ একাধিক বিকল্প নির্বাচন করতে দেয়া</p> <p>৫.৩ একাধিক বিকল্প নির্বাচন করতে দেয়া</p> <p>৫.৪ যেকোন তথ্য কিংবা ডিজিটাল কনটেন্ট অনলাইনে প্রকাশের পূর্বে কী কী বিষয় চেক করে নেয়া উচিত?</p> <p>অনেকগুলো অপশন থেকে বাছাই করবে।</p> <p>৫.৫ একাধিক বিকল্প নির্বাচন করতে দেয়া; মিলকরণ ধর্মীয় চরমপন্থী/ উগ্র মতবাদ/ মৌলবাদী/ মনোভাব সম্পন্ন গ্রুপ গুলোর কার্যকলাপের সাথে সাধারণ কমিউনিটি গ্রুপের পার্থক্য</p>
--	--	--	---

<p>ডিজিটাল কনটেন্ট অনলাইনে প্রকাশের পূর্বে কী কী বিষয় চেক করে নেয়া উচিত তা বলতে পারবে</p> <p>৫.৫ ধর্মীয় চরমপন্থী/ উগ্র মতবাদ/ মৌলবাদী/ জিহাদি বা দাঙ্গাবাজ মনোভাব সম্পন্ন গ্রুপ গুলোর কার্যকলাপ চিহ্নিত করতে পারবে এবং এধরনের অনলাইন প্রতারক চক্রের হাত থেকে নিজেকে সুরক্ষা করতে পারবে</p>	<p>৫.৪.২ সামাজিক গ্রুপ বা কমিউনিটিসমূহে সাইবার হয়রানিমূলক কার্যক্রমের প্রতিকার ও প্রতিরোধে করণীয়</p> <p>৫.৫ ধর্মীয় চরমপন্থী/ উগ্র মতবাদ/ মৌলবাদী/ জিহাদি বা দাঙ্গাবাজ মনোভাব সম্পন্ন গ্রুপ গুলোর কার্যকলাপ চিহ্নিত করার উপায়</p> <p>- অনলাইন প্রতারক চক্র/ ধর্মীয় চরমপন্থী, উগ্র মতবাদীদের হাত থেকে নিজেকে সুরক্ষা করতে প্রয়োজনীয় সতর্কতা এবং করণীয়</p>	<p>তুলে ধরে দুটি দলের বৈশিষ্ট্য গুলো আলাদা কলামে "ড্রাগ অ্যান্ড ড্রপ" করতে বলা</p>
---	---	--

<p><b>৬. জনসম্পৃক্ততা</b> (Community engagement)</p> <p><b>উদ্দেশ্য:</b> অংশগ্রহণকারী তরুণরা কার্যকর উপায়ে সমাজের কল্যাণমূলক কার্যক্রমে সক্রিয় অংশগ্রহণ এবং আগ্রহী অন্যান্যদের সম্পৃক্ত করতে পারবে</p>	<p>৬.১ সামাজিক ও জাতীয় ঐক্য এবং সংহতি বজায় রাখতে সামাজিক মাধ্যমের উপকারিতা বর্ণনা করতে পারবে</p> <p>৬.২ দায়িত্বশীল নাগরিক হিসেবে সমাজের কল্যাণে মানুষকে একত্রিত করার প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারবে</p> <p>৬.৩ সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যমে জনসম্পৃক্ততার ক্ষেত্রে পরিচিত বা অপরিচিত অন্যান্য গ্রুপের সাথে যোগাযোগ করার ক্ষেত্রে যেসকল বিষয়ে সতর্ক থাকা প্রয়োজন তা চিহ্নিত করতে পারবে</p> <p>৬.৪ সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যমে জনসম্পৃক্ততার ক্ষেত্রে সহযোগীতা ও মধ্যস্থতা কৌশলগুলো জানতে পারবে</p> <p>৬.৫ সামাজিক গ্রুপ বা কমিউনিটিসমূহে ডিজিটাল হয়রানী এবং অনলাইন প্রতারণা চিহ্নিত করতে পারবে এবং অনলাইন ফ্রড প্রতিরোধে ভূমিকা রাখতে পারবে।</p>	<p>৬.১.১ সামাজিক মাধ্যমে গ্রুপ তৈরি করার ধাপগুলো কি</p> <p>৬.১.২ গ্রুপের সদস্যদের জন্য নিয়মকানুন তৈরি উপায়</p> <p>৬.২ ফলপ্রসূ এবং ইতিবাচক কাজে সদস্যদের উদ্বুদ্ধ করার কৌশল</p> <p>৬.৩.১ সামাজিক মাধ্যমে জন সম্পৃক্ততার ক্ষেত্রে যেসকল বিষয়ে সতর্ক থাকা প্রয়োজন</p> <p>৬.৩.২ সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যমে পরিচিত অপরিচিত অন্যান্য গ্রুপ এর সাথে সম্পৃক্ততার ক্ষেত্রে সম্ভব্য ঝুঁকিগুলো কি</p> <p>৬.৪ সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যমে জনসম্পৃক্ততার ক্ষেত্রে সহযোগীতা ও মধ্যস্থতা কৌশলগুলো কি</p> <p>৬.৫ সামাজিক গ্রুপ বা কমিউনিটিসমূহে কি ধরনের ডিজিটাল হয়রানী এবং অনলাইন প্রতারণা ঘটে তার উদাহরণ ঘটনা উল্লেখ এবং অনলাইন ফ্রড প্রতিরোধে করণীয়</p>	<p>৬.১ এমসিকিউ</p> <p>৬.২ রিএরেঞ্জ করতে দেয়া</p> <p>৬.৩ সত্য/ মিথ্যা নমুনা কেইস দিয়ে করণীয় নির্ধারণ করতে বলা (এমসিকিউ)</p> <p>৬.৪ কুইজ, ড্রাগ এন্ড ড্রপ, ("হ্যাঁ - না" কলাম দিয়ে মিলকরণ, (কেইস সিনারিও দিয়ে কৌশল ঠিক করতে বলা)</p> <p>৬.৫ কুইজ, ড্রাগ এন্ড ড্রপ, "হ্যাঁ - না" কলাম দিয়ে মিলকরণ, কেইস সিনারিও দিয়ে অনলাইন প্রতারণা বা কমিউনিকে সাহায্য করার কৌশল "চ্যুজ অ্যান্ড পিক" করতে বলা</p>
--	---	---	---

<p><b>৭। অনলাইন লেনদেন (Transacting)</b></p> <p><b>উদ্দেশ্য:</b> অংশগ্রহণকারী তরুণরা ঝুঁকি এড়িয়ে নিরাপদে অনলাইনে লেনদেন করতে পারবে</p>	<p>৭.১ প্রয়োজনীয় "অনলাইন" কেনা-বেচার বা লেনদেন-এর সাইটগুলো সম্পর্কে জানাতে পারবে বিভিন্ন কেনাবেচা / লেনদেন -এর প্ল্যাটফর্মে অনলাইন অ্যাকাউন্ট খুলতে এবং ব্যবহার করতে পারবে।</p> <p>৭.২ অনলাইনে কেনাকাটা এবং অনলাইনে আর্থিক লেনদেনের ঝুঁকিসমূহ চিহ্নিত করতে পারবে এবং সম্ভাব্য ঝুঁকি এড়াতে প্রয়োজনীয় সতর্কতা অবলম্বন করতে পারবে</p> <p>৭.৩ প্রতারক চক্রের প্রলোভন বা প্ররোচনামূলক কার্যকলাপ চিহ্নিত করতে পারবে এবং প্রয়োজনবোধে রিপোর্ট করতে পারবে।</p> <p>৭.৪ লেনদেনের সময় সংবেদনশীল তথ্য প্রদানের ক্ষেত্রে সাবধানতা অবলম্বন করবে।</p> <p>৭.৫ অনলাইনে অ্যাপয়েন্টমেন্ট ও বুকিং করা, এবং প্রয়োজনীয় সতর্কতার সাথে পেমেন্ট কনফার্ম</p>	<p>৭.১.১ প্রয়োজনীয় "অনলাইন" কেনা-বেচার বা লেনদেন-এর সাইটগুলো সম্পর্কে তথ্য, প্রোফাইল তৈরি করার নিয়ম, কি কি ধাপগুলো অনুসরণ করা দরকার এবং সতর্কতা বিষয়ক তথ্য।</p> <p>৭.১.২ ইমেইল, ইকমার্স, সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যম সংশ্লিষ্ট অ্যাকাউন্ট তৈরি।</p> <p>৭.২.১ অনলাইন লেনদেন প্ল্যাটফর্মে আর্থিক লেনদেন সংশ্লিষ্ট এবং ব্যক্তিগত তথ্য প্রদানে প্রয়োজনীয় সতর্কতা নির্দেশাবলি</p> <p>৭.৩.১ প্রতারক চক্রের প্রলোভন বা প্ররোচনামূলক কার্যকলাপ-এর বৈশিষ্ট্য, কতিপয় ঘটনা উদাহরণ</p> <p>৭.৩.২ অনলাইন প্ল্যাটফর্মে ভূয়া/প্রতারকদের অ্যাকাউন্ট রিপোর্ট প্রক্রিয়া</p> <p>৭.৪.১ অনলাইন লেনদেন: ঝুঁকি সতর্কতা এবং নিরাপদ লেনদেনের উপায়</p> <p>৭.৪.২ অনলাইন প্ল্যাটফর্মে প্রতারকচক্রের কার্যকলাপ/ ফাঁদ চিহ্নিতকরণ এবং ভূয়া বার্তা প্রেরণ রোধ</p> <p>৭.৫ অনলাইনে অ্যাপয়েন্টমেন্ট ও বুকিং করা, এবং প্রয়োজনীয় সতর্কতার সাথে পেমেন্ট কনফার্ম করে অ্যাপয়েন্টমেন্ট প্রক্রিয়া সম্পন্ন করার পর্যায়ক্রমিক ধাপ এবং প্রক্রিয়া</p>	<p>৭.১ (এমসিকিউ) অ্যাকাউন্ট তৈরির ক্ষেত্রে কি কি ধাপগুলো অনুসরণ করা দরকার এবং</p> <p>৭.২ এমসিকিউ, সত্য-মিথ্যা অনলাইন লেনদেনের ঝুঁকিসমূহ চিহ্নিত করা এবং কোন বিষয়গুলো সম্পর্কে সতর্ক থাকা প্রয়োজন?</p> <p>৭.৩ কুইজ, ড্রাগ এন্ড ড্রপ, মিলকরণ,</p> <p>৭.৪ নিরাপদ অনলাইন লেনদেনের ক্ষেত্রে অবশ্যপালনীয় ৩টি বিষয় নির্বাচন করুন (এমসিকিউ)</p> <p>৭.৫ অনলাইনে এপয়েন্টমেন্ট করার একটি ডেমো প্রসেস</p>
--	---	---	--

	করে অ্যাপয়েন্টমেন্ট প্রক্রিয়া সম্পন্ন করতে পারবে		
--	--	--	--

**লক্ষ্য দল:** সাধারণ জনগণ (শিক্ষাগত যোগ্যতা: পঞ্চম শ্রেণি পাশ, বয়স: ৩৫ বছরের বেশি)

**লেভেল:** বেসিক

**সাধারণ উদ্দেশ্য:** এই কোর্স শেষে একজন নাগরিক ডিজিটাল পরিমণ্ডল সম্পর্কে প্রাথমিক ধারণা লাভ করবে এবং ডিজিটাল উপকরণ ব্যবহার করে দৈনন্দিন জীবনের বিভিন্ন সমস্যা সমাধানের মৌলিক দক্ষতা অর্জন করতে পারবে।

যোগ্যতার ক্ষেত্র এবং উদ্দেশ্য (Competency Area & Objective)	শিখনফল (Learning Outcome)	বিষয়বস্তু (Content)	মূল্যায়ন কৌশল (Assessment Method)
--	---------------------------	----------------------	------------------------------------

<p><b>১. তথ্য অনুসন্ধান ও ব্যবহার</b> (Finding and using Information)</p> <p><b>উদ্দেশ্য:</b> অংশগ্রহণকারী নাগরিকগণ প্রয়োজনীয় তথ্য অনুসন্ধান ও তথ্যের সঠিকতা যাচাইয়ের সক্ষমতা অর্জন করবে</p>	<p>১.১ ইন্টারনেট (ব্রাউজার) এর ব্যবহার, ইন্টারনেট ব্যবহারে করণীয় এবং বর্জনীয় উল্লেখ করতে পারবে</p> <p>১.২ ইন্টারনেট থেকে তথ্য অনুসন্ধান এবং সংগ্রহ করতে পারবে।</p> <p>১.৩ তথ্যের সঠিকতা যাচাইয়ের প্রয়োজনীয়তা উল্লেখ করতে পারবে।</p> <p>১.৪ তথ্যের সঠিকতা যাচাই করতে পারবে।</p> <p>১.৫ ভুয়া তথ্য শেয়ারকারীর বিরুদ্ধে অবস্থান নিতে পারবে।</p>	<p>১.১.১ ইন্টারনেট এবং ব্রাউজার পরিচিতি</p> <p>১.১.২ ইন্টারনেট ব্যবহারে করণীয় এবং বর্জনীয় সমূহ</p> <p>১.২ সার্চ ইঞ্জিন ব্যবহার করে তথ্য অনুসন্ধান এবং প্রাসঙ্গিক তথ্য সংগ্রহ</p> <p>১.৩ তথ্যের সঠিকতার গুরুত্ব</p> <p>১.৪ তথ্যের সঠিকতা যাচাই কৌশল</p> <p>১.৫.১ ভুয়া তথ্য, ওয়েবসাইট, অনলাইন সেবা ও মোবাইল অ্যাপ শনাক্তরণ</p> <p>১.৫.২ ভুয়া তথ্য, ওয়েবসাইট, অনলাইন সেবা ও অ্যাপের বিরুদ্ধে ব্যবস্থা নেয়া (আনফলো করা, আনইনস্টল করা, আনফ্রেন্ড করা, ব্লক করা, রিপোর্ট করা, ইত্যাদি)</p>	<p>১.১ শূন্যস্থান পূরণ, এমসিকিউ, সত্য-মিথ্যা</p> <p>১.২ ড্রাগ এন্ড ড্রপ, সত্য-মিথ্যা</p> <p>১.৩ সত্য-মিথ্যা</p> <p>১.৪ এমসিকিউ, সত্য-মিথ্যা</p> <p>১.৫ শূন্যস্থান পূরণ, এমসিকিউ, সত্য-মিথ্যা, ড্রাগ এন্ড ড্রপ, সত্য-মিথ্যা</p>
---	--	---	--

<p><b>২. অনলাইন নিরাপত্তা ও গোপনীয়তা</b> (Online safety, security and Privacy)</p> <p><b>উদ্দেশ্য:</b> অংশগ্রহণকারী নাগরিকগণ অনলাইন নিরাপত্তা, গোপনীয়তা রক্ষা এবং ডিজিটাল সুরক্ষা কৌশল সম্পর্কে জানবে এবং প্রয়োজনীয় পদক্ষেপ নিতে পারবে</p>	<p>২.১ অনলাইন ঝুঁকিসমূহ চিহ্নিত করতে পারবে</p> <p>২.২ নিরাপদ ইন্টারনেট ব্যবহারের দিকসমূহ উল্লেখ করতে পারবে</p> <p>২.৩ অনলাইনে ব্যক্তিগত তথ্যের গোপনীয়তা রক্ষার্থে করণীয় নির্দেশ করতে পারবে</p> <p>২.৪ শক্ত পাসওয়ার্ড নির্বাচন ও ব্যবহার করতে পারবে</p>	<p>২.১.১ অনলাইন ঝুঁকিসমূহ (যেমন: ভাইরাস, ম্যালওয়্যার, তথ্য চুরি, অ্যাকাউন্ট হ্যাকিং, ফিশিং, আর্থিক, সামাজিক ও মানসিক ক্ষয়ক্ষতি, ইত্যাদি)</p> <p>২.১.২ অ্যাকাউন্টে থার্ড পার্টি অ্যাপ সংযুক্তিকরণ বিষয়ে সতর্কতাবাণী</p> <p>২.১.৩ ডিজিটাল ফুটপ্রিন্ট ও তার প্রভাব</p> <p>২.২ নিরাপদ ইন্টারনেট ব্যবহারের দিকসমূহ</p> <p>২.৩ ব্যক্তিগত তথ্য সুরক্ষা নির্দেশনা ও প্রতিরোধ</p> <p>২.৪.১ অ্যাকাউন্ট তৈরি ও লগইন ক্ষেত্রে সতর্কতাবাণী ও পাসওয়ার্ড নির্বাচন</p> <p>২.৪.২ পাসওয়ার্ড ভুলে গেলে করণীয় ও অ্যাকাউন্ট পুনঃরুদ্ধার</p>	<p>২.১ সত্য-মিথ্যা, এমসিকিউ</p> <p>২.২ মিলকরণ, শূন্যস্থান পূরণ, এমসিকিউ, সত্য-মিথ্যা</p> <p>২.৩ এমসিকিউ, সত্য-মিথ্যা</p> <p>২.৪ সঠিক পাওয়ার্ড তৈরির নিয়ম মেনে, একটি সম্ভাব্য পাসওয়ার্ড টাইপ করতে বলা হবে। সেটি সঠিক না হওয়া পর্যন্ত বারবার টাইপ করতে থাকবে।</p> <p>২.৫ ইমেইল বা এসএমএসের মাধ্যমে টু ফ্যাক্টর অথেনটিকেশনের কোড পাঠানো হবে। পাঠানো কোড সিস্টেমে ইনপুট দিতে হবে।</p>
--	---	--	---



	<p>২.৫ ভেরিফিকেশন এবং অথেনটিকেশনের মাধ্যমে একাউন্টের সুরক্ষা নিশ্চিত করতে পারবে</p> <p>২.৬ অনিরাপদ ওয়েবসাইট চিহ্নিত করতে পারবে</p>	<p>২.৫ ভেরিফিকেশন ও টু ফ্যাক্টর অথেনটিকেশনের মাধ্যমে অ্যাকাউন্ট রক্ষা</p> <p>২.৬ অনিরাপদ ওয়েবসাইটের সনাক্তকারী বৈশিষ্ট্য</p>	<p>২.৬ একটি তালিকা থেকে নিরাপদ/অনিরাপদ সিলেক্ট করতে পারবে</p>
--	---	---	---

<p><b>৩. ডিজিটাল নিরাপত্তার আইনগত দিক এবং দায়-দায়িত্ব</b> (Responsibilities and legal issues)</p> <p><b>উদ্দেশ্য:</b> অংশগ্রহণকারী নাগরিকগণ ডিজিটাল নিরাপত্তার আইনগত দিকসমূহ সম্পর্কে অবগত হবে এবং করণীয় নির্ধারণ করতে পারবে</p>	<p>৩.১ ডিজিটাল নিরাপত্তা বিষয়ক আইনসমূহ অনুসারে করণীয় এবং বর্জনীয় এর মধ্যে পার্থক্য করতে পারবে।</p> <p>৩.২ একজন দায়িত্বশীল নাগরিক হিসেবে ইন্টারনেটের অপব্যবহার (সাইবার বুলিইং, গুজব ছড়ানো, সাইবার ক্রাইম) এর শাস্তি উল্লেখ করতে পারবে</p> <p>৩.৩ অনলাইনে ক্ষতির (সামাজিক, মানসিক ও আর্থিক) শিকার হলে করণীয় উল্লেখ করতে পারবে</p>	<p>৩.১.১ সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যম ব্যবহারের ক্ষেত্রে ডিজিটাল নিরাপত্তা আইনসমূহের বহুল ব্যবহৃত ধারাসমূহ</p> <p>৩.১.২ কপিরাইট লঙ্ঘন আইন</p> <p>৩.২ ইন্টারনেটের অপব্যবহার করলে আইনানুযায়ী তার শাস্তি</p> <p>৩.৩.১ বিদ্যমান আইনানুসারে অনলাইনে ক্ষতির শিকার হলে করণীয়, যোগাযোগের ঠিকানা, মোবাইল নম্বর</p> <p>৩.৩.২ যে কোন প্রকার সাইবার ক্রাইম যথাযথ কর্তৃপক্ষকে জানানোর পদ্ধতি</p>	<p>৩.১ শূন্যস্থান পূরণ, এমসিকিউ, সত্য-মিথ্যা</p> <p>৩.২ ড্র্যাগ এন্ড ড্রপ, শূন্যস্থান পূরণ, এমসিকিউ, সত্য-মিথ্যা</p> <p>৩.৩ ড্র্যাগ এন্ড ড্রপ, মিলকরণ, শূন্যস্থান পূরণ, এমসিকিউ, সত্য-মিথ্যা</p>
---	---	---	--

<p><b>৪. ডিজিটাল জীবনাচরণ (Digital Lifestyle)</b></p> <p><b>উদ্দেশ্য:</b> অংশগ্রহণকারী নাগরিকগণ দৈনন্দিন জীবনে প্রয়োজনীয় ডিজিটাল সার্ভিস ব্যবহারের সক্ষমতা অর্জন করবে</p>	<p>৪.১ শিক্ষালাভের উদ্দেশ্যে ইন্টারনেটে বিভিন্ন উৎস এবং সেগুলোর ব্যবহার সম্পর্কে জানতে পারবে।</p> <p>৪.২ কৃষি সংশ্লিষ্ট বিভিন্ন সেবাসমূহের উৎস উল্লেখ করতে পারবে</p> <p>৪.৩ অনলাইনে স্বাস্থ্য তথ্য, খাদ্যাভ্যাস বিষয়ক পরামর্শ/ দিকনির্দেশনা গ্রহণে সতর্কতার দিকসমূহ উল্লেখ করতে পারবে</p> <p>৪.৪ অনলাইনে সহজলভ্য নাগরিক ডিজিটাল সেবাসমূহ উল্লেখ করতে পারবে</p> <p>৪.৫ নাগরিক সেবা প্রাপ্তিতে হটলাইন এর ব্যবহার উল্লেখ করতে পারবে</p> <p>৪.৬ ফ্রি ল্যান্ডিং এর বিভিন্ন দিক এবং সেগুলোর জন্য প্রয়োজনীয় প্রস্তুতি সম্পর্কে জানতে পারবে</p>	<p>৪.১ শিক্ষামূলক অ্যাপ ও ওয়েবসাইট (টেন মিনিট স্কুল, মুক্তপাঠ, ইত্যাদি)</p> <p>৪.২ কৃষি তথ্য সার্ভিস, কৃষি বাতায়ন, কৃষি কল সেন্টার ১৬১২৩</p> <p>৪.৩ স্বাস্থ্য তথ্য, খাদ্যাভ্যাস বিষয়ক পরামর্শ/ দিকনির্দেশনা গ্রহণে সতর্কতার দিকসমূহ</p> <p>৪.৪ জন্ম নিবন্ধন, জাতীয় পরিচয়পত্র</p> <p>৪.৫ হটলাইন ৯৯৯, ১০৯, ১৬২৬৩, ৩৩৩, ইত্যাদি</p> <p>৪.৬.১ ফ্রি ল্যান্ডিং কী এবং এর বিভিন্ন দিকসমূহ</p> <p>৪.৬.২ ফ্রি ল্যান্ডিংয়ের জন্য প্রয়োজনীয় প্রাথমিক প্রস্তুতিসমূহ</p>	<p>৪.১ এমসিকিউ</p> <p>৪.২ ড্র্যাগ এন্ড ড্রপ, শূন্যস্থান পূরণ, কল করার পর প্রথমে কি মেসেজ/তথ্য শুনতে পায় সেটি লিখতে দেয়া বা নির্বাচন করতে দেয়া</p> <p>৪.৩ এমসিকিউ, সত্য-মিথ্যা</p> <p>৪.৪ এমসিকিউ, নিবন্ধনের জন্য প্রয়োজনীয় ডকুমেন্টসমূহের নাম লিখতে দেয়া বা নির্বাচন করতে দেয়া</p> <p>৪.৫ এমসিকিউ, কল করার পর প্রথমে কি মেসেজ/তথ্য শুনতে পায় সেটি লিখতে দেয়া বা নির্বাচন করতে দেয়া</p> <p>৪.৬ ড্র্যাগ এন্ড ড্রপ, শূন্যস্থান পূরণ, এমসিকিউ, ফ্রি ল্যান্ডিংয়ের জন্য যে সমস্ত স্কিল লাগবে সেটি নির্বাচন করতে পারবে।</p>
---	--	---	---

	৪.৭ ডিজিটাল ডিভাইসে আসক্তি কমাতে করণীয় উল্লেখ করতে পারবে।	৪.৭ ডিজিটাল আসক্তি এবং প্রতিকার	৪.৬ এমসিকিউ, সত্য-মিথ্যা
--	--	---------------------------------	--------------------------

<p>৫. সামাজিক মাধ্যমে যোগাযোগ, সামাজিক ও সাংস্কৃতিক বোঝাপড়া এবং ইন্টারনেটে গ্রহণযোগ্য আচরণ (Communication and Collaboration, Cultural and social understanding, Netiquette)</p> <p><b>উদ্দেশ্য:</b> অংশগ্রহণকারী নাগরিকগণ গ্রহণযোগ্য আচরণ সহকারে সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যম ব্যবহার করতে পারবে</p>	<p>৫.১ বিভিন্ন যোগাযোগ মাধ্যম ব্যবহার করে যোগাযোগের ক্ষেত্রে গ্রহণযোগ্য আচরণসমূহ উল্লেখ করতে পারবে</p> <p>৫.২ মোবাইলে এবং কমিউনিকেশন এ্যাপ (হোয়াটস অ্যাপ, ভাইবার) ব্যবহার করে বার্তা আদান প্রদান করতে পারবে</p> <p>৫.৩ কার্যকরী যোগাযোগ রক্ষার্থে মানুষের সামাজিক এবং সাংস্কৃতিক ভিন্নতাকে সম্মান প্রদর্শনের প্রয়োজনীয়তা তুলে ধরতে পারবে।</p> <p>৫.৪ অসত্য/ ভুল/ অপ্রাসঙ্গিক ও সংবেদনশীল তথ্য অনলাইনে প্রকাশে বিরত থাকবে</p> <p>৫.৫ ডিজিটাল মাধ্যমে কোনো ঘটনার ফলে মানসিকভাবে বিপর্যস্ত হয়ে পড়লে করণীয় সম্পর্কে জানতে পারবে</p>	<p>৫.১ ইন্টারনেট বা সামাজিক গণমাধ্যমে নৈতিক ও অনৈতিক, অনুমোদিত এবং অগ্রহণযোগ্য আচরণ</p> <p>৫.২. কমিউনিকেশন এ্যাপ (হোয়াটস অ্যাপ, ভাইবার, ইত্যাদি) এর ব্যবহার</p> <p>৫.৩, সামাজিক এবং সাংস্কৃতিক ভিন্নতা, মতের অমিল সত্ত্বেও পারস্পরিক সম্মান প্রদর্শনে করণীয়</p> <p>৫.৪ অসত্য, ভুল ও সংবেদনশীল তথ্য অনলাইনে প্রকাশে সতর্কতা অবলম্বনে করণীয়</p> <p>৫.৫ মানসিক চাপ অনুভূত হলে করণীয় ও পরামর্শ।</p>	<p>৫.১ ড্রাগ এন্ড ড্রপ, এমসিকিউ, সত্য-মিথ্যা</p> <p>৫.২ নির্দিষ্ট একটি মেসেজ বা ছবি, যোগাযোগ মাধ্যম (হোয়াটস অ্যাপ, ভাইবার, ইত্যাদি) ব্যবহার করে পাঠাতে হবে।</p> <p>৫.৩ এমসিকিউ, সত্য-মিথ্যা</p> <p>৫.৪ একটি প্যারাগ্রাফ দিয়ে বলা হবে, সেখানকা কোন কোন বাক্য অর্থাৎ কত নম্বর বাক্য প্রকাশ করার ক্ষেত্রে সত্যতা যাচাই করা প্রয়োজন বা প্রকাশ করা উচিত নয়।</p> <p>৫.৫ বিভিন্ন ধরনের মানসিক সমস্যার ক্ষেত্রে কাদের সাথে পরামর্শ করতে হবে সেটি নির্বাচন করতে দেয়া।</p>
---	---	---	---

<p>৬. জনসম্পৃক্ততা (Community engagement)</p> <p><b>উদ্দেশ্য:</b> অংশগ্রহণকারী নাগরিকগণ কল্যাণমূলক সামাজিক কার্যক্রমে নিজেদের সম্পৃক্ত করতে পারবে</p>	<p>৬.১ সামাজিক ও জাতীয় ঐক্য এবং সংহতি বজায় রাখতে সামাজিক মাধ্যমের ভূমিকা/ কার্যকারিতা বর্ণনা করতে পারবে</p> <p>৬.২ সামাজিক মাধ্যমে জনসম্পৃক্ততার ক্ষেত্রে গ্রুপ/ইভেন্ট তৈরি করতে পারবে</p> <p>৬.৩ সামাজিক মাধ্যমে জনসম্পৃক্ততার ক্ষেত্রে যে সকল বিষয়ে সতর্ক থাকা প্রয়োজন তা চিহ্নিত করতে পারবে।</p> <p>৬.৪ সামাজিক গ্রুপ বা কমিউনিটিসমূহে সাইবার বুলিইং এবং অনলাইন প্রতারণা প্রতিরোধে ভূমিকা রাখতে পারবে।</p>	<p>৬.১ সামাজিক ও জাতীয় ঐক্য এবং সংহতি বজায় রাখতে সামাজিক মাধ্যমের ভূমিকা</p> <p>৬.২.১ সামাজিক মাধ্যমে গ্রুপ তৈরি</p> <p>৬.২.২ সামাজিক মাধ্যমে ইভেন্ট তৈরি</p> <p>৬.৩ গ্রুপের সদস্যদের জন্য নির্ধারিত নিয়মকানুন</p> <p>৬.৪ সামাজিক গ্রুপ বা কমিউনিটিসমূহে সাইবার বুলিইং জাতীয় কর্মকাণ্ডের প্রতিকার ও প্রতিরোধে করণীয়</p>	<p>৬.১ এমসিকিউ, সত্য-মিথ্যা</p> <p>৬.২ একটি গ্রুপ এবং একটি ইভেন্ট তৈরি করে লিংক পাঠাতে হবে</p> <p>৬.৩ ড্র্যাগ এন্ড ড্রপ, এমসিকিউ, সত্য-মিথ্যা</p> <p>৬.৪ ড্র্যাগ এন্ড ড্রপ, মিলকরণ, শূন্যস্থান পূরণ, এমসিকিউ, সত্য-মিথ্যা</p>
---	---	--	---

<p>৭. অনলাইন লেনদেন (Online Transaction)</p> <p><b>উদ্দেশ্য:</b> অংশগ্রহণকারী নাগরিকগণ অনলাইন অ্যাকাউন্ট তৈরি করতে পারবে এবং ঝুঁকি এড়িয়ে ডিজিটাল লেনদেন সম্পন্ন করতে পারবে</p>	<p>৭.১ বিভিন্ন প্ল্যাটফর্মে অনলাইন অ্যাকাউন্ট খুলতে পারবে।</p> <p>৭.২ অনলাইনে অ্যাপয়েন্টমেন্ট, বুকিং ও পেমেন্ট সম্পন্ন করতে পারবে</p> <p>৭.৩ অনলাইন লেনদেনের ঝুঁকিসমূহ চিহ্নিত করতে পারবে</p> <p>৭.৪ অনলাইনে কেনাকাটা এবং আর্থিক লেনদেনের ক্ষেত্রে সতর্কতা অবলম্বন করতে পারবে</p>	<p>৭.১ ইমেইল, ইকমার্স, সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যম সংশ্লিষ্ট অ্যাকাউন্ট তৈরি।</p> <p>৭.২.২ অনলাইনে অ্যাপয়েন্টমেন্ট, বুকিং, টিকিট ক্রয় বা আর্থিক লেনদেনসহ কেনাকাটা করার ব্যবহারিক নমুনা</p> <p>৭.৩.১ অনলাইনে লেনদেনের সম্ভাব্য ঝুঁকিসমূহ</p> <p>৭.৩.২ অনলাইন প্রতারণার নমুনা (উদাহরণ)</p> <p>৭.৪ অনলাইনে নিরাপদে লেনদেনের উপায়</p>	<p>৭.১ ইমেইল আইডি, ফেইসবুক আইডি বা নির্দিষ্ট কোনো সাইটে অ্যাকাউন্ট তৈরি করে লিংক পাঠাতে হবে</p> <p>৭.২ একটি টেস্ট/ডামি সাইটে টেস্ট অ্যাপয়েন্টমেন্ট, বুকিং, অর্ডার বা পেমেন্ট করবে</p> <p>৭.৩ ড্র্যাগ এন্ড ড্রপ, শূন্যস্থান পূরণ, সিলেক্ট, এমসিকিউ, সত্য-মিথ্যা</p> <p>৭.৪ ড্র্যাগ এন্ড ড্রপ, শূন্যস্থান পূরণ, এমসিকিউ</p> <p>৭.৫ এমসিকিউ, সত্য-মিথ্যা, কোনগুলো সংবেদনশীল তথ্য সেটি নির্বাচন করতে দেয়া</p>
--	--	---	---

	<p>৭.৫ লেনদেনের সময় অবান্তর কিংবা সংবেদনশীল তথ্য প্রদানকার্যে সাবধানতা অবলম্বন করবে</p>	<p>৭.৫ অনলাইন লেনদেন প্ল্যাটফর্মে আর্থিক লেনদেন সংশ্লিষ্ট এবং ব্যক্তিগত তথ্য প্রদানে প্রয়োজনীয় সতর্কতা নির্দেশাবলি</p>	
--	--	--	--



## ডিজিটাল লিটারেসি শিক্ষাক্রম চূড়ান্তকরণ কর্মশালায় অংশগ্রহণকারী সদস্যবৃন্দ

০১. জনাব ভাস্কর ভট্টাচার্য; জাতীয় কনসালটেন্ট, এটুআই।
০২. জনাব শাবনাজ জাহিরিন; চাইল্ড প্রোটেকশন, ইউনিসেফ।
০৩. জনাব মিনহাজউদ্দীন আহম্মদ; সহকারি পরিচালক (পরিকল্পনা ও উন্নয়ন), মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর।
০৪. জনাব মোহাম্মাদ শাহ আলম; সিসিমপুর।
০৫. জনাব তৃষা নাসতারান; প্রতিষ্ঠাতা সভাপতি, অগ্নি ফাউন্ডেশান।
০৬. জনাব মোছা: খাদিজা ইয়াসমিন, টেকনিক্যাল এক্সপার্ট, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড।
০৭. জনাব মো: কবীর হোসেন; এ্যাসোসিয়েট প্রোফেসর; এটুআই।
০৮. জনাব সাজিদা জামান, একাডেমিক সুপারভাইজার, স্কলাসটিকা স্কুল।
০৯. জনাব মোয়াজ্জেম হোসেন; বিশেষজ্ঞ গ্লোবাল এডুকেশন, সেইভ দি চিলড্রেন, বাংলাদেশ।
১০. জনাব ডঃ সৈয়দ ইমামুল হোসেন; অতিরিক্ত সচিব, শিক্ষা মন্ত্রণালয়।
১১. জনাব মো: শরিফুল ইসলাম; মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তর।
১২. জনাব মো: মোফাক্করুল ইসলাম; সিনিয়র সিস্টেম এনালিস্ট, শিক্ষা মন্ত্রণালয়।
১৩. জনাব শাকিল আহমেদ; এডুকেটর, ফিউচারিস্ট এন্ড স্টেরি টেলার; রেডিকুলাস ফিউচার।
১৪. জনাব মো: ইউসুফ রহমান; গবেষণা কর্মকর্তা; মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর।
১৫. জনাব রায়হানা তাসলিম; প্রকল্প পরিচালক; মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর।
১৬. জনাব এম এইচ তানসেন; কানট্রি রিপ্রেজেন্টেটিভ, মালালা ফাউন্ডেশান।
১৭. জনাব প্রফেসর ড. রিয়াদ চৌধুরী; বাংলাদেশ মাদ্রাসা এডুকেশন বোর্ড।
১৮. জনাব মাসুম বিল্লাহ, ব্রাক এডুকেশন প্রোগ্রাম, ব্রাক।
১৯. জনাব মো: হাসানুল ইসলাম এনডিসি, অতিরিক্ত সচিব; মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা বিভাগ।
২০. জনাব ড. মোস্তাফিজুর রহমান; গণস্বক্ষরতা অভিযান।
২১. জনাব প্রফেসর ড. মো: আব্দুস সালাম; শিক্ষা ও গবেষণা ইন্সটিটিউট; ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়।
২২. জনাব বদিয়ার রহমান; অতিরিক্ত মহাপরিচালক; প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর।

২৩. জনাব মো: মাজহারুল করিম; ম্যানেজার, লিটারেসি; রুম টু রিড।
২৪. এটিএম কামরুজ্জামান; জয়েন্ট ডিরেক্টর; ডিনেট।
২৫. জনাব এম শাহিদুল ইসলাম; প্রোগ্রাম ডাইরেক্টর; ইউনেসকো।
২৬. জনাব মো: মাকসুদ ই এলাহী; আইসিটি ইনচার্জ; সানিডেল স্কুল।
২৭. জনাব সৈয়দ মাহবুব হাসান, প্রভাষক; ঢাকা রেসিডেন্সিয়াল কলেজ।
২৮. জনাব তামান্না মাকসুদ; কো-ফাউন্ডার; ইংলিশ স্পাইন।
২৯. জনাব হাবিবুর রহমান; অতিরিক্ত সচিব; কারগরি ও মাদ্রাসা শিক্ষা বিভাগ।
৩০. জনাব রাজ জামান; রবি এক্সিয়েটা লিমিটেড।
৩১. জনাব নুসরাত জাহান; গভঃমেন্ট রিলেশনস ম্যানেজার, বাংলালিংক।
৩২. জনাব মোহাম্মদ মাহাবুবুর রহমান বিল্লাহ, উপপরিচালক, প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর।
৩৩. জনাব মির্জা মোহাম্মাদ দিদারুল আনাম; শিক্ষক প্রশিক্ষক, সরকারি টিচার্স ট্রেনিং কলেজ।
৩৪. জনাব আবদুল্লাহ আল মাসুম; জ্যেষ্ঠ সহকারী সচিব, আইন ও বিচার বিভাগ।
৩৫. জনাব গোলাম শাকিল প্রিন্স; ফ্যাকাল্টি, সানিডেল স্কুল।
৩৬. জনাব মো: কামরুল আলম, কম্পিউটার শিক্ষক, সানিডেল স্কুল।
৩৭. জনাব মো: কামরুল ইসলাম; অতিরিক্ত সচিব; কারগরি ও মাদ্রাসা শিক্ষা বিভাগ।
৩৮. জনাব সাফি আর. খান; ব্রাক এডুকেশন প্রোগ্রাম, ব্রাক।
৩৯. জনাব মোঃ রুহুল আমিন; অতিরিক্ত সচিব, প্রাথমিক ও গণ শিক্ষা মন্ত্রণালয়।
৪০. জনাব মেহতাব খানম; প্রফেসর, এডুকেশনাল অ্যান্ড কাউন্সেলিং সাইকোলজি বিভাগ, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়।

## গ্রন্থপঞ্জী/ রেফারেন্স

Antoninis, M. (2018). A Global Framework to Measure Digital Literacy. Retrieved from <http://uis.unesco.org/en/blog/global-framework-measure-digital-literacy>

Chanda, K. & Saha, K. (2020). Digital Literacy in India: Structural Constraints and the NEP 2020. Retrieved from <https://sprf.in/digital-literacy-in-india-structural-constraints-and-the-nep-2020/>

Department of Education of the UK (2018). Essential Digital Skills Framework. Retrieved from [https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment\\_data/file/738922/Essential\\_digital\\_skills\\_framework.pdf](https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/738922/Essential_digital_skills_framework.pdf)

European Commission (2019). DigComp 2.0: The Digital Competence Framework for Citizens. Retrieved from <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/digital-competence-framework>

European Union (2018). DigComp: The European Digital Competence Framework. Retrieved from <https://www.ikanos.eu/wp-content/uploads/2019/09/KE-02-18-995-EN-N.pdf>

Facebook (2021). Digital Literacy Library. Retrieved from <https://www.facebook.com/safety/educators>

Guitert, M, Romeu, T, Baztán, P (2021). The digital competence framework for primary and secondary schools in Europe. *Eur J Educ.* 56: 133– 149. <https://doi.org/10.1111/ejed.12430>

Microsoft (2021). *Microsoft Digital Literacy Courses and Resources*. Retrieved from <https://www.microsoft.com/en-us/digital-literacy>

NCTB (2021). National Curriculum Framework 2020

[Nedungadi, P.P.](#), [Menon, R.](#), [Gutjahr, G.](#), [Erickson, L.](#) and [Raman, R.](#) (2018), "Towards an inclusive digital literacy framework for digital India", *Education + Training*, Vol. 60 No. 6, pp. 516-528. <https://doi.org/10.1108/ET-03-2018-0061>

UNESCO (2011). Digital Literacy in Education. Retrieved from <https://iite.unesco.org/publications/3214688/>

UNESCO (2018). A Global Framework of Reference on Digital Literacy Skills for Indicator 4.4.2. Retrieved from <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/ip51-global-framework-reference-digital-literacy-skills-2018-en.pdf>

UNICEF (2019a). Digital literacy for children: 10 things you need to know. Retrieved from <https://www.unicef.org/globalinsight/media/656/file/10-things-to-know-digital-literacy-2019.pdf>

UNICEF (2019b). Digital literacy for children: exploring definitions and frameworks. Retrieved from <https://www.unicef.org/globalinsight/media/1271/file/%20UNICEF-Global-Insight-digital-literacy-scoping-paper-2020.pdf>

UNICEF (2021). *Digital literacy in education systems across ASEAN*. Retrieve from <https://www.unicef.org/eap/reports/digital-literacy-education-systems-across-asean>

Xi Teng, J. (2018). Digital Literacy and Beyond. Retrieved from <https://www.unescap.org/sites/default/files/Digital%20literacy%20and%20beyond%2C%20UNESCO.pdf>